

۱۰- در همه ابیات آرایه «جناس همسان» به کار رفته است، به جز:

- ۱) گر آمدم به کوی تو چندان غریب نیست
- ۲) عشق شوری در نهاد ما نهاد
- ۳) کدامین ساعت از من یاد کردی؟
- ۴) خرم تن او که چون روانش

۱۱- آرایه «تضاد» در همه ابیات دیده می شود، به جز:

- ۱) با شیر پنجه کردن روبه نه رای بود
- ۲) چه سالت پرسم از گرد ره آخر
- ۳) شغال نگویند بخت را شیر خورد
- ۴) سرو شیر درنده باش ای دغسل

۱۲- در همه ابیات «کنایه» هست، به جز:

- ۱) ای دوست بیباکم فردا بخوریم
- ۲) نیک و بد خلق به یکسو نهاد
- ۳) شاید که به خون بر سر خاکم بنویسد
- ۴) بر ماجرای خسرو و شیرین قلم کشید

۱۳- در کدام گزینه تماماً آرایه های بیت زیر دیده می شود؟

فرض زین حدیث آن که گفتار نرم

۱) تضاد- کنایه- ایهام- تشخیص

۲) کنایه- اغراق- تشخیص- حس آمیزی

۱۴- معنی آمده در برابر همه مصراع ها درست است، به جز:

۱) به نام چاشنی بخش زبان ها به نام خلی که نام وادش کلام را زیامی کند

۲) عین، مرد را دیده، بیننده کرد چشم مرد شفا پیدا کرد

۱۵- کدام بیت به مفهوم «بخشندهگی» صراحت دارد؟

۱) گرم ورزد آن سر که مغزی در اوست

۲) خدا را بر آن بنده بخشیش است

۳) بخور تا توانی به بازوی خویش

۴) بگیر ای جوان، دست درویش پیسر

۱۶- مفهوم بیت زیر در همه ابیات دیده می شود، به جز:

بخور تا توانی به بازوی خویش

۱) سعی کن ای کودک مهد امید

۲) بی چاره آدمی چه تواند به سعی و رنج

۳) عقل و رای و عزم و همت، گنج توست

۴) سعی نابرده در این راه به جلی نرسی

۱۷- مفهوم آیه زیر در کدام بیت آمده است؟

﴿... تَعَزُّ مِنْ تَشَاءِ وَ تَذَلُّ مِنْ تَشَاءِ﴾ هر کس را بخواهی عزت می دهی و هر کس را بخواهی خوار و ذلیل می گردانی

۱) خورد را گر نبخشد روشنیایی

۲) خدا را بر آن بنده بخشیش است

۳) بلند آن سر، که او خواهد بلندش

۴) کسی نیک بیند به هر دو سرای

۱۸- همه ابیات با بیت زیر ارتباط مفهومی دارند، به جز:

بگیر ای جوان، دست درویش پیسر

۱) زبردستان را به احسان دستگیری کن که ابر

۲) به پیری مگر نمی خواهی که محتاج عصا گردی

۳) بهر نزدیک خردمندان اگر چه فاضل است

۴) ره نیک مسرتان ازاده بگیر

چون من در آن دیار هرگز غریب هست
جان ما در یوتکه نبودا نهاد
کدامین روزم از خود شاد کردی؟
از تن برود سخن رون است

باطل خیال بست و خلاف آمدش گمان
بگو شیر آمدی یا روبه آخر
بماند آنچه روبه از آن سیر خورد
مینداز خورد را چو روبه اشکل

وین یک دم عمر را غنیمت شمیریم
نیست شد و هست شد و نیست هست
این بود که با دوست به سر برد وفايي
شوری که در میان من است و میان دوست

چو آب است بر آتش سرد گرم

۱) حس آمیزی- تشبیه- تضاد- کنایه

۲) حس آمیزی- تشبیه- ایهام- اغراق

۱) وگر توفیق او یک سو نهاد پای - : اگر لطف خدا شامل بندش نشود

۲) جو جنگش، رنگ و استخوان ماند و پوست لاغر و استخوانی شد

که دونه ها بند بی مغز و پوست

که خلق از وجودش در آرایش است

که سعیت بود در ترازوی خویش

نه خود را بسیفکن که دستم بگیر

که سعیت بود در ترازوی خویش

سعی تو بتا و سعادت بناست

چون هر چه بودیست فضا کردگار کرد

بهترین گنجور، سعی و رنج توست

مزد اگر می طلبی طاعت استاد پیسر

﴿... تَعَزُّ مِنْ تَشَاءِ وَ تَذَلُّ مِنْ تَشَاءِ﴾ هر کس را بخواهی عزت می دهی و هر کس را بخواهی خوار و ذلیل می گردانی

بماند تا ابد در تیرم را بی

که خلق از وجودش در آرایش است

زبند آن دل، که او خواهد زبندش

که نیکی رسالد به خلق خدای

نه خود را بسیفکن که دستم بگیر

در سخای بحر با روی زمین احسان کند

ز پا افتادگان را در جوی دستگیری کن

چون ز دست دوست می گیری شفاي عاجل است

چو استادای دست افتاده گیر

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

زبان عربی [رشته های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی]

۲۷- عین الخطأ للتواصل بين العمودين:

- (۱) الف ← ۳
(۲) ب ← ۴
(۳) الف ← ۱
(۴) ب ← ۲

الف) التجسس
ب) التناثر

- (۱) ان تعيب أخاك بكلام خفي أو بإشارة
(۲) تسمية الناس أسماء سيئة و القاباً قبيحة
(۳) معاولة لكشف أسرار الناس لفضيهم
(۴) تلقب الآخرين بما يكرهونه ولا يرضونه

۲۸- عین الخطأ في ترجمة المفردات:

- (۱) قد سَمِيَ بعض المفسرين سورة يس قلب القرآن: بعضی مفسران سوره یس را قلب قرآن نامیده اند!
(۲) بنهانا القرآن عن التناثر بالألقاب: قرآن ما را از حلقه لقبها نشست به یکنهنگ بازمی دارد!
(۳) للتواصل الصحيح بين الناس من أسرار النجاح: لتبطل درست میان مردم از رموز موفقیت است!
(۴) المسلمات لا يلمنن الآخرين: زنان مسلمان دیگران را بسول نمی کنند!
■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۲۹-۳۳):

«الذنوب أحد أسباب هلاك الإنسان و بعثها تُعزى النعم فَيُنهي على الناس إجتماعها! تنقسم الذنوب إلى الضغائر و الكبار! الضغائر هي الذنوب التي ما وعد الله لها عذاب النار في الآخرة! مع ذلك، إن الصغيرة إذا أصر (مصدره «إصرار») الإنسان على فعلها تصبح كبيرة! كما تعلم أن بكل ذنب آثار سيئة! جاء في رواية عن الرسول ﷺ: «مَنْ إغتاب مسلماً أو مُسلمة لم يقبل الله صلته و صومته أربعين يوماً» قد تجتهد في المستحبات و تطهر أن هذا سيفتحك ولكن عمك باطل بسبب غيبتك و على فاعل الذنب أن يتوب بسرعة، فللإستغفار أجر عظيم، منها: يزيد في الرزقي، يُبعد الشيطان و يُبدل المشيئة!»

۲۹- عین غيب المنسب لعنوان النص:

- (۱) آفة الأعمال (۲) آثار الذنوب (۳) إكتساب الثواب (۴) نتيجة الأعمال

۳۰- عین الخطأ:

- (۱) التوبة سبب لنجاح الإنسان!
(۲) لا فرق بين الضغائر و الكبار عند الله!
(۳) الذنوب تُخرّب الأعمال الحسنة!
(۴) ترك الذنب أفضل من أداء المستحبات!

۳۱- عین الخطأ:

- (۱) ابتعاد الشيطان من آثار التوبة!
(۲) الذنوب سبب لعدم قبول الأعمال!
(۳) الإصرار على الذنب الصغير يُبدله إلى الكبير!
(۴) مَنْ لم يتب من ذنبه الصغير يقطع في عذاب النار!
۳۲- عین الضحيح عن المحل الإعرابي لكلمات التي تحتها خط على الترتيب:

- (۱) مفعول، فاعل، مضاف إليه
(۲) مفعول، مبتدا، فاعل
(۳) مضاف إليه، مبتدا، مفعول

۳۳- كم مصدرأ عنهداً في النص؟ (مزيد: له حرف زائد على الأقل)

- (۱) واحد (۲) اثنان (۳) ثلاثة (۴) أربعة

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۴-۴۰):

- ۳۴- في أي عبارة ملجئه الفعل الماضي و فعل الأمر معاً؟
(۱) اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي!
(۲) تعلم التلاميذ فتعلم يا ولدي أيضاً!
(۳) المعلمون سافروا إلى مشهد و قالوا لنا: سافروا غداً!
(۴) تعاون أبي على أداء واجبي و طلب مني تعاون الآخرين!

۳۵- عین الضحيح:

- (۱) تبادلتم أمر تبادلوا
(۲) غلثت أمر تعلم
(۳) يتكفح وزن المصدر إفعال
(۴) يحسن مصدر إحسان

۳۶- أي عبارة تختلف عن الباقي في نوع الجملة؟

- (۱) حسن الخلق يصف الدين!
(۲) الصلاة عمود الدين!
(۳) أحب عباد الله أنفعهم لبيادته!
(۴) أنزل الله سكينته على رسوله و المؤمنين!

۳۷- عین الخطأ في أفعال العبارات التالية:

- (۱) اللهم إني لفتيح الثناء بحدك! (مضارع باب «إفعال»)
(۲) استمعها نصايح الآباء و الأمهات يسعدتكم! (امر باب «إستفعال»)
(۳) علياً أن لا تتكبر على الآخرين! (مضارع باب «تفعل»)
(۴) كثر الناس من لا يحفظ الأمانة! (مضارع باب «مفاعلة»)

زبان عربی (رشته‌های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی)

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

- ۲۸- عین ما لیس فی العبارة الثالثة:
«اللهم كما خلقت خلقي، فحسن خلقي!»
(۱) فعل امر (۲) حرف جز (۳) مفعول (۴) خبر
- ۲۹- ما هو المناسب للفراغات التالية: «أنتَ في أعمالِ!»
(۱) تجتهدنَ - كُنْ (۲) يجتهدنَ - هُنْ (۳) تجتهدنَ - كِ (۴) يجتهدنَ - كِ
- ۴۰- عین الجملة التي فيها فعل مجهول:
(۱) لا تُؤخر عقلَ اليوم إلى غدٍ!
(۲) العلم لا يضيح عُمرَ الإنسان بل يفيدُهُ!
(۳) لا شيءٌ يُخزني غيرك!
(۴) «و لا تقولوا لمن يُقتل في سبيل الله أمواتٌ»

زبان عربی (رشته ادبیات و علوم انسانی) ۲۰
عربی زبان قرآن ۲: ترجمه درس ۱ و مرور قواعد عربی دهم (مطرح شده در همارین درس ۱)

- عین الأصخ و الأذى في الجواب للترجمة أو المفهوم (۲۱-۲۸):
- ۲۱- «علينا أن لا نتكبر على الآخرين، فإن الله لا يحب المتكبرين!»
(۱) باید که تکبر را کنار بگذاریم چون خداوند تکبرکنندگان را دوست نخواهد داشت!
(۲) باید بر دیگران تکبر نکنیم، چرا که خداوند تکبرکنندگان را دوست ندارد!
(۳) اگر بر دیگران تکبر کنیم، پس خداوند متکبرین را دوست نخواهد داشت!
(۴) باید که با آن‌هایی که از ما پایین‌تر هستند تکبر نکنیم چون خداوند تکبرکنندگان را دوست ندارد!
- ۲۲- «قال الإمام الكاظم عليه السلام: الحكمة تعمر في قلب المتواضع و لا تعمر في قلب المتكبر الجبار!»
(۱) امام کاظم علیه السلام می‌فرماید: حکمت قلب فروتن را آباد می‌کند و قلب متکبر ستمکار را آباد نمی‌کند!
(۲) امام کاظم علیه السلام فرمودند: حکمت در قلب فروتن ماندگار می‌شود و در قلب تواهمنده ماندگار نمی‌شود!
(۳) امام کاظم علیه السلام فرمودند: حکمت قلب متواضع را آباد می‌کند و در قلب متکبر ستمکار ماندگار نشود!
(۴) امام کاظم علیه السلام فرمودند: حکمت در قلب متواضع ماندگار می‌شود و در قلب متکبر ستمکار زورمند ماندگار نمی‌شود!
- ۲۳- «فقد شبه الله كلام من يرفع صوته دون دليل منطقي بصوت الجوار!»
(۱) خداوند کلام کسی را که صدایش را بدون دلیل منطقی بلند کرده به صدای گوش‌خراش تشبیه می‌کند!
(۲) خداوند سخن کسی را که صدایش را بدون دلیل منطقی بلند می‌کند به صدای الاغ تشبیه می‌کند!
(۳) خداوند کلام کسی را که صدای خود را بدون دلیل منطقی بلند کرده به صدای گوش‌خراش تشبیه کرده است!
(۴) خداوند سخن کسی را که صدای خود را بدون دلیل منطقی بلند می‌کند به صدای الاغ تشبیه کرده است!
- ۲۴- عین الخطأ في الترجمة:
(۱) «لا يكلف الله نفساً إلا وسعها»: خداوند بر هر کسی تنها به اندازه توانش تکلیف می‌کند!
(۲) «إن زكك هو أعلم من صل عن سبيله»: همانا پروردگارت به آن کس که از راهش گمراه شده آگاه‌تر است!
(۳) إذا ملك الأراذل حلك الأفاضل!: هرگاه بدی‌ها فرمانروا شوند، نیکی‌ها و فضیلت‌ها نابود می‌شوند!
(۴) ليس شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق!: در ترازوی اعمال چیزی سنگین‌تر از خوش‌اخلاقی نیست!
- ۲۵- عین الضحیح في الترجمة:
(۱) يقدم لقمان الحكيم في القرآن لإبنيه مواظب قيمة!: در قرآن لقمان حکیم اقدام به نصیحت‌های ارزشمندی به پسرش می‌کند!
(۲) «و لا تضعر حدك للناس و لا تمش في الأرض مرحاً»: با تکبر به مردم رو مکن و با خشم بر زمین راه مرو!
(۳) «واقصد في مشيك و غصص من صوتك»: در راه رفتنت با عزم و اراده باش و آرام سخن بگو!
(۴) «وإننا لَمَنَّا فأغفر لنا و لأرحمتنا و أنت خير الراحمين»: پروردگارا ما ایمان آوردیم پس ما را ببخش و به ما رحم کن و تو بهترین رحم‌کنندگانی!
- ۲۶- عین ما لیس من آمال الوالدين لإطفالهما:
(۱) تعلم العلوم و التهارات!
(۲) الإجتناث من التماذج الترتوبية!
(۳) الإقتصاد في استهلاك الماء و الكهرباء!
(۴) الإهتمام بالرياضة و مطالعة الكتب!

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

زبان عربی (رشته ادبیات و علوم انسانی)

۲۷- عین الخطأ في الحوار:

- ۱) كم سعر هذا القميص الرجالي؟ يتون ألف تومان!
- ۲) و هل يوجد عندكم قميصاً أرخص؟ نعم عندنا يسخر سبعين ألف تومان تقطلي!
- ۳) يكم تومان هذه الشراويل؟ الشراويل بخشسة و تسعين ألف تومان!
- ۴) هل يمكن لكم التخفيض في السعر؟ لا سيدي، إن الأسعار مقطوعة!

۲۸- عین تصویر لاینسب مفهوم هذه العبارة:

«من أحسن الأعمال الضايحة تعلم العلوم و المهارات و الفنون النافعات!»



■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۲۹-۳۳) بما يناسب النص:

«الثبات عامل أساسي للنجاح! فالمشكلات التي أمام الإنسان كثيرة في حياته لا يُدُلُّها إلا الثبات! قد تَرُّ على المرء لحظات يئس فيها و لكن الإنسان الضبور لا يستسلم! يُقال إن طالباً يئس من عمله فترك درسه! فرأى في طريقه امرأة عجوزاً تضرب قطعة كبيرة من الحديد على حجرٍ يُصنِّع منها إبرة (سوزن)! فخجل الطالب و عاد إلى درسه!»

- ۲۹- ما هو السبب الأصلي لِفوزِ التاجين حسب النص؟
 - ۱) إرادتهم و عزمهم
 - ۲) مواهبهم و قدراتهم الذاتية
 - ۳) غناهم و ثروتهم
 - ۴) أخلاقهم و مساعدتهم الآخرين
- ۳۰- ما هو النتيجة الموجودة في عمل المرأة العجوز؟
 - ۱) القوة و الفكر
 - ۲) الأمل و سلامة الجسد
 - ۳) الثبات و عدم التعب
 - ۴) الفكر و النشاط

۳۱- عین العبارة التي تناسب النص:

- ۱) علاج واقعه قبل از وقوعه باید کرد
- ۲) پاش تا صبح دولتت بدمد
- ۳) همت بلند دار که مردان روزگار
- ۴) هر که بامش بیش، برفش بیشتر

۳۲- عین الضحیح عن مصدر الأفعال الموجودة في النص:

- ۱) يتسليم ← استسلام
 - ۲) يذلل ← تذلل
 - ۳) تطهر ← إظهار
 - ۴) تهر ← تهرير
- ۳۳- عین الضحیح عن هذه الجملة: «يُقال إن طالباً يئس من عمله فترك درسه!»
- ۱) «ترك» ← فعل مضارع للمخاطب
 - ۲) «يئس» ← فاعل «يئس» ← «طالب»
 - ۳) «يئس» ← مصدرٌ للثلاثي المجرد
 - ۴) «درس» ← مفعول «ترك»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۴-۴۰):

- ۳۴- أي عبارة يُخالفُ عن الباقي في نوع الجملة؟
 - ۱) حَسُنَ الخُلُقُ يَصِفُ الذين!
 - ۲) الصلاة عمودُ الدين!
 - ۳) أحبُّ عباد الله أنفعهم لِعبادِهِ!
 - ۴) أنزل الله سَكِينَةً عَلَى رَسُولِهِ وَ الْمُؤْمِنِينَ!
- ۳۵- عین عبارة اسمٌ مرفوعٌ فيه المُفَدُّ مِنَ الباقي:
 - ۱) أفضلُ الأعمالِ الكَسْبُ مِنَ الخَلالِ!
 - ۲) قَدِمَ لِقِبانٍ لِإِنيهِ مَواعِظُ قِيَمَةٍ!
 - ۳) «رَبُّنَا أَمَّا فَاعْفِرْ لَنَا وَ أَنْتَ خَيْرُ الرَّاجِمِينَ»
 - ۴) أَيْ جُمْلَةٌ لَيْسَ فِيها فِعْلٌ مَرِيدٌ تَلابُّي؟
- ۳۶- أيُّ جُمْلَةٍ لَيْسَ فِيها فِعْلٌ مَرِيدٌ تَلابُّي؟
 - ۱) يُجِبُّ الوالِدانِ رُؤْيَةَ اولادِهِم في أحسن حال!
 - ۲) لِذلك يُرَشِدونَهُم دائماً إلى الصِّفاتِ الطَّيِّبَةِ!
 - ۳) أَهمُّ هذه الأعمالِ تَعَلُّمُ العُلُومِ وَ المَهاراتِ وَ الرِياضَةِ!
 - ۴) وَ هذا نموذجٌ تَرَبُّويٌّ لِيُهَيِّدَ بِه كُلَّ الشُّبابِ!
- ۳۷- عین الخطأ في أفعال العبارات التالية:
 - ۱) اللَّهُمَّ إِنِّي لَأَسْتَعِجِلُ الثَّناءَ بِخَدِّكَ! (مضارع باب «إففعال»)
 - ۲) لِسَمِعْهُوا نَصايحَ الآباءِ وَ الأُمَّهاتِ لِسَعادَتِكُمْ! (امر باب «إستفعال»)
 - ۳) عَلَيْنَا أَنْ لا نَتَكَبَّرَ عَلَى الآخرين! (مضارع باب «تفعّل»)
 - ۴) كَرُّ النَّاسِ مِنْ لا يُحافظُ الأمانة! (مضارع باب «مفاعلة»)

۲۸- عین عبارت لیس فیها «مفعول به»:

- (۱) «فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ...»
 (۲) «فَلَمْ يَلْمِ يَاقُوتَ فِي مَطْيَبِهِ وَ يَغْتَضُّ مِنْ صَوْتِهِ!»
 (۳) «أَنْتُمْ... فِي أَعْمَالٍ.....»
 (۴) «مَا هُوَ الْمُنَاسِبُ لِلْفَرَاقَاتِ الثَّالِيَةِ: «أَنْتُمْ... فِي أَعْمَالٍ.....»»
- (۱) تَجْتَهِدُونَ. كُنْ (۲) يَجْتَهِدُونَ. هُنَّ (۳) تَجْتَهِدِينَ. كِي (۴) يَجْتَهِدُونَ. كِي
- ۲۹- عین جمله التي فيها فعل مجهول:
 (۱) لَا تُؤَخِّرْ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى غَدَا!
 (۲) الْعِلْمُ لَا يُصْنَعُ عَزْرَ الْإِنْسَانِ بَلْ يُقَيِّدُهُ!
 (۳) لَا تَهَيِّءْ لِيُحْرِقُنِي كَيْفَ تَهَيَّئُ!
 (۴) لَا تَسْمَعْ الْحَقِيقَةَ إِذْ لَا يُرِيدُ الْإِنْسَانُ سَمْعَهَا!

دین و زندگی (رشته های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی) IV'

دین و زندگی ۱: درس ۱

۴۱- «تگرستن در سطح زندگی روزمره انسان ها» و «اندیشیدن در افق بالاتری از آن» به ترتیب موجب رویارویی با چه ویژگی هایی در انسان می شود؟
 (۱) شناخت هدف زندگی - درک آینده خوش
 (۲) نیازهای طبیعی و غریزی - نیازهای اساسی
 (۳) کشف راه درست زندگی - درک آینده خوش
 (۴) نیازهای بنیادین - نیازهای فراطبیعی و برتر

۴۲- شعر زیبای زیر، اشاره به کدام نیاز برتر انسان دارد؟
 از کجسا آمددم آمددم بهسر چه بسود
 از کجسا آمددم آمددم بهسر چه بسود
 (۱) درک آینده خوش (۲) شناخت هدف زندگی (۳) درک گذشته خوش (۴) کشف راه درست زندگی

۴۳- «چگونه زیستن» و «چرا زیستن» را می توان به ترتیب در کدام یک از نیازهای اساسی و برتر یافت؟
 (۱) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی
 (۲) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی
 (۳) درک آینده خوش - شناخت هدف زندگی
 (۴) درک آینده خوش - کشف راه درست زندگی

۴۴- منشأ و خاستگاه نیازهای اساسی انسان اوست که عطای الهی می باشد و ضمانت سعادتش در گرو است.
 (۱) سرمایه های ویژه - پاسخ صحیح به این نیازها
 (۲) دل مشغولی و دغدغه - کشف راه درست زندگی
 (۳) زندگی روزمره - پاسخ صحیح به این نیازها
 (۴) قدرت عقل و اختیار - کشف راه درست زندگی

۴۵- علت استمرار چهارمین امام شیعیان حضرت سجاد علیه السلام بر دهای: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده ای» چیست و ناظر بر کدامین نیاز بنیادین می باشد؟

- (۱) اگر آدمی هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست می دهد - درک هدف زندگی
 (۲) اگر آدمی هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست می دهد - کشف راه درست زندگی
 (۳) انسان باید از بین همه راههایی که پیش روی اوست، راههایی را انتخاب کند که برتر و بالاتر باشند - کشف راه درست زندگی
 (۴) انسان باید از بین همه راههایی که پیش روی اوست، راههایی را انتخاب کند که برتر و بالاتر باشند - درک هدف زندگی

۴۶- زمینه ساز و پیامد کسب معرفت و تشخیص پایدها و نیایدها توسط انسان به ترتیب چیست؟
 (۱) استفاده از سرمایه های انسانی - یافتن راه صحیح زندگی و حرکت در آن مسیر
 (۲) تفکر در پیام الهی با عقل - یافتن راه صحیح زندگی و حرکت در آن مسیر
 (۳) استفاده از سرمایه های انسانی - برخورداری از هدایت ویژه الهی
 (۴) تفکر در پیام الهی با عقل - برخورداری از هدایت ویژه الهی

۴۷- از دیدگاه امام موسی کاظم علیه السلام پذیرش بهتر پیام الهی نتیجه ای است که نصیب می شود و اعتلاء رتبه در دنیا و آخرت ثمره است.
 (۱) دانایان به فرامین الهی - عقل اکمل
 (۲) دانایان به فرامین الهی - تقوای بالاتر
 (۳) برخورداران از معرفت برتر - تقوای بالاتر
 (۴) برخورداران از معرفت برتر - عقل اکمل

۴۸- نیازهای برتر انسان اوست و پاسخ به این نیازها منجر به می گردد.
 (۱) معلول دل مشغولی و دغدغه - آرامش
 (۲) علت تفکر در مورد روزمرگی - سعادت
 (۳) معلول دل مشغولی و دغدغه - آرامش
 (۴) معلول تفکر در مورد روزمرگی - سعادت

۴۹- از آنجا که دستگاه تفکر انسان به تنهایی قادر به ارائه پاسخ به سؤال های اساسی انسان نیست، پیام مستنبط از کدام آیه راه حل دریافت پاسخ این مسائل می باشد؟

- (۱) جامع و کاملاً درست - «رَسُولًا مِّنْهُمْ لِيُذَكِّرَهُمْ لِتِلْكَ الْآيَاتِ الَّتِي كَانُوا يُعْرِضُونَ»
 (۲) همه جانبه و هماهنگ - «رَسُولًا مِّنْهُمْ لِيُذَكِّرَهُمْ لِتِلْكَ الْآيَاتِ الَّتِي كَانُوا يُعْرِضُونَ»
 (۳) همه جانبه و هماهنگ - «لَا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ»
 (۴) جامع و کاملاً درست - «لَا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ»

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

دین و زندگی [رشته های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی]

۵۰- خداوند رحمان در آیات شریفه و به ترتیب «مایه حیات روح انسان» و «مایه حیات موجودات» را معرفی می فرماید که مبین امر نخست است.

- ۱) ﴿إِنَّ هَدْيَةَ السَّبِيلِ لَنَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كُفْرًا﴾ - ﴿لَنَحْيِيَّ بِهِ بَلَدًا مَيِّتًا﴾ - اختیار
- ۲) ﴿رَسُولًا مَبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً﴾ - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - پیامبر
- ۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - دین
- ۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ - ﴿لَنَحْيِيَّ بِهِ بَلَدًا مَيِّتًا﴾ - آب

۵۱- به فرموده امام کاظم علیه السلام به هدف از فرستادن انبیاء چیست؟

- ۱) هشامین حکم - برخوردار شدن از معرفت برتر
- ۲) فضیل بن یسار - برخوردار شدن از معرفت برتر
- ۳) فضیل بن یسار - تعقل در پیام الهی
- ۴) هشامین حکم - تعقل در پیام الهی

۵۲- علت این که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری هستیم، چیست؟

- ۱) برنامه های کامل است که بتواند سعادت دنیای انسان را دربرگیرد.
- ۲) احتیاج دائمی انسان به دانستن برنامه های که بتواند پاسخ گوی نیازهای او باشد.
- ۳) انسان می تواند با تکیه بر عقل خود برنامه کاملی برای تضمین سعادت خود ارائه دهد.
- ۴) استعدادهای بالقوه انسانی می تواند راهگشای او برای در نظر گرفتن برنامه های کامل باشد.

۵۳- به فرموده قرآن کریم در سوره عصر، عدم گرفتاری به خسران و زیان برای کدام گروه است؟

- ۱) ﴿لَا شَاكِرًا وَلَا كُفْرًا﴾
- ۲) ﴿وَكُلًّا اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا﴾
- ۳) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾
- ۴) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ﴾

۵۴- قرآن کریم در مورد کسی که برای زندگی خود در دنیا و آخرت، برنامه ای غیر از برنامه خداوند برگزید و جزو زیانکاران و ناسپاسان قرار گیرد، چه تعبیری دارد؟

- ۱) ﴿رَسُولًا مَبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً بَعْدَ الرِّسَالِ﴾
- ۲) ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾
- ۳) ﴿إِنَّ هَدْيَةَ السَّبِيلِ لَنَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كُفْرًا﴾
- ۴) ﴿وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾

۵۵- پاسخ به نیازهای برتر انسان های فکور و خردمند باید حداقل دارای چه ویژگی هایی باشد؟

- ۱) نیازمند تجربه و آزمون - همه جانبه
- ۲) کاملاً درست و قابل اعتماد - همه جانبه
- ۳) کاملاً درست و قابل اعتماد - دارای ابعاد روحی، فردی و اجتماعی
- ۴) نیازمند تجربه و آزمون - دارای ابعاد روحی، فردی و اجتماعی

۵۶- برای پاسخ گویی به سؤال های اساسی، انسان کدام شیوه را باید پیش بگیرد؟

- ۱) تقدم عقل بر وحی
- ۲) تقدم وحی بر عقل
- ۳) کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی
- ۴) پسند کردن به ادراکات عقلی

۵۷- تمام سؤال های زیر در حیطه نیاز به «شناخت هدف زندگی» است به جز

- ۱) آیا انسان می داند در صورت نشناختن هدف حقیقی خود، عمرش را از دست داده است؟
- ۲) کدام هدف است که انسان می تواند با اطمینان خاطر زندگی اش را صرف آن کند؟
- ۳) خوشبختی انسان در سرای آخرت در گرو انجام چه کارهایی است؟
- ۴) انسان می خواهد بداند «برای چه زندگی می کند؟»

۵۸- رابطه تفکر و اختیار در انجام کارهای روزمره با رعایت تقدم، چگونه است؟

- ۱) تفکر - انتخاب - تشخیص
- ۲) تشخیص - تفکر - انتخاب
- ۳) تشخیص - انتخاب - تفکر
- ۴) تفکر - تشخیص - انتخاب

۵۹- سوگند باری تعالی در سوره مبارکه عصر به چه چیزی است و علت آن کدام است؟

- ۱) زمان - چون زمان خیلی با ارزش و ذی قیمت است.
- ۲) زمان - چون عمر انسان با گذشت زمان سپری می شود.
- ۳) عمر - چون انسان فقط یکبار به دنیا می آید و از دنیا می رود.
- ۴) عمر - چون انسان باید از تمام سرمایه های عمرش بهره مند شود.

۶۰- به فرموده قرآن کریم، اتمام حجت بر مردم با توجه به ارسال رسل مبشر و منذر، ثمره چیست؟

- ۱) ﴿لَا شَاكِرًا وَلَا كُفْرًا﴾
- ۲) ﴿وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾
- ۳) ﴿وَكُلًّا اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا﴾
- ۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾

دین و زندگی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

IV'

زبان ریاضی

جهت درک بهتر: درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای علل وجود ادیان مختلف (صفحه ۱۸)

۴۱- «نگریستن در سطح زندگی روزمره انسان ها» و «اندیشیدن در افق بالاتری از آن» به ترتیب موجب رویارویی با چه ویژگی هایی در انسان می شود؟

- ۱) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
- ۲) نیازهای طبیعی و غریزی - نیازهای اساسی
- ۳) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش
- ۴) نیازهای بنیادین - نیازهای فراطبیعی و برتر

دین و زندگی (رشته ادبیات و علوم انسانی)

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

- ۴۲- پیامد زیان بار عدم شناخت هدف حقیقی زندگی یا ابتلا به خطا در شناخت آن چیست و پیام کدام آیه وافی به این مقصود است؟
- ۱) از دست دادن سرمایه وجودی خود- «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ»
 - ۲) نداشتن راهنمایی انبیا الهی- «لَئِنَّا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حِجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ»
 - ۳) از دست دادن موهبت گرانقدر عمر- «إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ خَسِرٌ»
 - ۴) نداشتن زندگی با سعادت- «إِنَّ هُدْيَةَ السَّبِيلِ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا»
- ۴۳- شعر زیبای زیر، اشاره به کدام نیاز برتر انسان دارد؟
- از کجسا آمددم آمددم بهسر چه بسود به کجسا میروم آخر نغمایی وطنم
- ۱) درک آینده خویش ۲) شناخت هدف زندگی ۳) درک گذشته خویش ۴) کشف راه درست زندگی
- ۴۴- «چگونه زیستن» و «چرا زیستن» را می توان به ترتیب در کدام یک از نیازهای اساسی و برتر یافت؟
- ۱) شناخت هدف زندگی- کشف راه درست زندگی ۲) شناخت هدف زندگی
 - ۳) درک آینده خویش- شناخت هدف زندگی ۴) درک آینده خویش- کشف راه درست زندگی
- ۴۵- به سبب ویژگی های ، خداوند یک برنامه کلی به انسان ها ارزانی داشته تا آنان را به مشترک خلقتشان برساند.
- ۱) فطری- هدف ۲) عقلی- هدف ۳) عقلی- جایگاه ۴) فطری- جایگاه
- ۴۶- با دقت در علت عبارت شریفه «تو کیل و مدافع آن ها نیستی»، خداوند متعال ابزار هدایت انسان را و شیوه آن را معرفی می فرماید.
- ۱) کتاب- الزامی، با فرستادن رسولان الهی ۲) عقل- الزامی، با دعوت رسولان الهی
 - ۳) کتاب- اختیاری، با تفکر در پیام الهی ۴) عقل- اختیاری، با هدایت عمومی
- ۴۷- خداوند رحمان در آیات شریفه و به ترتیب «مایه حیات روح انسان» و «مایه حیات موجودات» را معرفی می فرماید که مبین امر نخست است.
- ۱) «إِنَّ هُدْيَةَ السَّبِيلِ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا»- «نَحْنُ بِه بَلَدَةٌ مِيتًا»- اختیار
 - ۲) «رِسَالًا مِيتَرِينَ وَ مَنزِينِينَ لِنَّا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حِجَّةٌ»- «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا»- پیامبر
 - ۳) «بِأَيِّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لَهُ وَ لِرَسُولِهِ إِنَّا دَعَاكُمْ لِمَا بَحِيبِكُمْ»- «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا»- دین
 - ۴) «إِنَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمَلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ»- «نَحْنُ بِه بَلَدَةٌ مِيتًا»- اب
- ۴۸- شرط لازم برای استقرار یک پیام چیست و پای بندی به آن از سوی پیامبران چه نتایج را در بر داشت؟
- ۱) تبلیغ- سبب شد پیامبران اصول ثابت دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان های دوران خود بیان کنند.
 - ۲) تلاوم- سبب شد پیامبران اصول ثابت دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان های دوران خود بیان کنند.
 - ۳) استمرار- سبب شد تعالیم الهی جزء فرهنگ مردم شود و دشمنان نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.
 - ۴) تأکید- سبب شد تعالیم الهی جزء فرهنگ مردم شود و دشمنان نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.
- ۴۹- در برنامه هدایت خداوند که نام دارد کدام عقیده، مولود مبارک اندیشیدن در آیات آفاقی و انفسی است؟
- ۱) دین- کسب فضایل و دوری از ذرایل ۲) دین- بنای جامعه بر پایه عدل
 - ۳) اسلام- عبادت و بندگی ۴) اسلام- ایمان قلبی
- ۵۰- به فرموده امام کاظم (ع) به هدف از فرستادن انبیا چیست؟
- ۱) هشامین حکم- برخوردار شدن از معرفت برتر ۲) فضیلین یسر- برخوردار شدن از معرفت برتر
 - ۳) فضیلین یسر- تعقل در پیام الهی ۴) هشامین حکم- تعقل در پیام الهی
- ۵۱- به فرموده قرآن کریم در سوره عصر، عدم گرفتاری به خسران و زیان برای کدام گروه است؟
- ۱) «إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا» ۲) «وَ كَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا»
 - ۳) «الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» ۴) «اسْتَجِيبُوا لَهُ وَ لِرَسُولِهِ»
- ۵۲- علت استمرار چهارمین امام شیعیان حضرت سجاد (ع) بر دمای: «خدا یا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده ای» چیست و ناظر بر کدامین نیاز بنیادین می باشد؟
- ۱) اگر آدمی هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست می دهد- درک هدف زندگی
 - ۲) اگر آدمی هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست می دهد- کشف راه درست زندگی
 - ۳) انسان باید از بین همه راههایی که پیش روی اوست، راههایی را انتخاب کند که برتر و بالاتر باشند- کشف راه درست زندگی
 - ۴) انسان باید از بین همه راههایی که پیش روی اوست، راههایی را انتخاب کند که برتر و بالاتر باشند- درک هدف زندگی
- ۵۳- کدام یک از موارد زیر را می توان با اصل فطرت هماهنگ دانست؟
- ۱) فطرت به معنای نوع علم آفرینش موجودات در نظام خلقت است. ۲) ویژگی هایی است که خداوند در اصل آفرینش انسان قرار داده است.
 - ۳) الزام مختلف در همه خصوصیات خود یا یکدیگر متغاورند. ۴) از ابتدای آفرینش، انسان به دنبال کمالات محدود بوده است.

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

دین و زندگی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

- ۵۴- همه پیامبران الهی آورده اند، هر چند تعالیم آنان در برخی فرعی، متناسب با زمان تفاوت داشته است.
 (۱) یک دین- احکام (۲) ادیان متعدد- احکام (۳) یک دین- اهداف (۴) ادیان متعدد- اهداف
- ۵۵- زمینه ساز و پیامد «کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها توسط انسان» به ترتیب چیست؟
 (۱) استفاده از سرمایه های انسانی- یافتن راه صحیح زندگی و حرکت در آن مسیر
 (۲) تفکر در پیام الهی با عقل- یافتن راه صحیح زندگی و حرکت در آن مسیر
 (۳) استفاده از سرمایه های انسانی- برخورداری از هدایت ویژه الهی
 (۴) تفکر در پیام الهی با عقل- برخورداری از هدایت ویژه الهی
- ۵۶- دغدغه و دل مشغولی انسان های جست و جوگر است، زیرا نشان دهنده می باشد.
 (۱) مقدس- بیداری و هوشیاری (۲) قابل تأمل- بیداری و هوشیاری (۳) قابل تأمل- اختیار و انتخاب (۴) مقدس- اختیار و انتخاب
- ۵۷- با تأمل در کدام آیه شریفه به این نکته پی می بریم که «هدایت، یک اصل عام و همگانی در نظام خلقت» است؟
 (۱) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكَرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا» (۲) «رَسُولًا مَبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَاسٍ لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ»
 (۳) «قَالَ رَبَّنَا الَّذِي اَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى» (۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلاَّ رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ الرِّسَالُ»
- ۵۸- برای پاسخ گویی به سؤال های اساسی، انسان کدام شیوه را باید پیش بگیرد؟
 (۱) تقدم عقل بر وحی (۲) تقدم وحی بر عقل
 (۳) کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی (۴) بسنده کردن به ادراکات عقلی
- ۵۹- با استمداد از آیه شریفه «رَسُولًا مَبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَاسٍ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ» استمداد راه احتجاج و اشکال بر خدا یا به دلیل برخورداری از صفات صورت پذیرفته است.
 (۱) رسولان بشارت دهنده و انذار کننده- عدل و حکمت (۲) هدایت تکوینی و تشریحی- عدل و حکمت
 (۳) فرستادن انبیاء الهی- عزت و حکمت (۴) اعطاء عقل و وحی- عزت و حکمت
- ۶۰- چرا سرگردانی انسان امروز از گذشته بیشتر شده است؟
 (۱) غفلت از سؤال های اساسی انسان ها، آثار زیاباری داشته است. (۲) انسان، پاسخ هدف زندگی را در مکاتب بشری جست و جو می کند.
 (۳) پیدا کردن راه درست زندگی، دغدغه انسان های جست و جوگر است. (۴) سؤال از هدف انسان، یک دغدغه مقدس است.

زبان انگلیسی

زبان انگلیسی

زبان انگلیسی: درس ۱ صفحه های ۱۵ تا ۲۳

- 61- Europe is the greenest of the world.
 1) office 2) institute 3) continent 4) percent
- 62- People speak Arabic in some of Iran.
 1) continents 2) regions 3) centuries 4) languages
- 63- An important to talk about in this part is the differences between Farsi and English languages.
 1) region 2) ability 3) native 4) point
- 64- The world's bloodiest was the 21st.
 1) percent 2) right 3) century 4) society
- 65- Our to talk makes us different form animals.
 1) range 2) ability 3) region 4) century
- 66- Humans use language as a means of
 1) preposition 2) communication 3) destination 4) imagination
- 67- Search engines like "Google" to surf the Internet easier and faster.
 1) keep off 2) label 3) exist 4) turn off
- 68- She knows four hundred English verbs many adjectives.
 1) besides 2) next to 3) among 4) despite
- 69 - Mary did not care for in general, but she just paid attention to her family.
 1) range 2) society 3) point 4) century
- 70- Isfahan is the most city for tourists to visit old buildings.
 1) popular 2) foreign 3) afraid 4) fluent

71- I don't have more in teaching people than you.

- 1) absolute 2) native 3) experience 4) range

72- Today, it is hard for us to what our grandparents' time was like.

- 1) imagine 2) practice 3) exist 4) meet

■ Conversation

73- A: You will participate in our TV program next week.

B:

A: We need one email from you.

- 1) Really?! What programs do you have?
2) Really?! May I know what I should send for that?
3) Hmm Can I download all of them regularly?
4) Hmm Is that an interesting point?

74- A: Why don't you listen to me?

B: Actually, I am thinking about my math problem

A:

- 1) My experience says that's not correct. 2) Thank you for paying attention.
3) I know all of your new ideas. 4) To be honest, I will never talk to you again.

75- A: Can you speak ?

B: No, I can't.

- 1) England 2) Russia 3) Asia 4) German

■ Cloze Test

There are many ...(76)... languages in the world. Chinese is the most spoken one with more than one billion native ...(77)... . Among all, English language is the most important one because it is ...(78)... . In fact, more than 30 ...(79)... of people speak English in the world and the number of this ...(80)... language speakers is increasing.

- 76- 1) delicious 2) impossible 3) fluent 4) different
77- 1) speakers 2) systems 3) beliefs 4) societies
78- 1) surprising 2) spoken 3) international 4) native
79- 1) form 2) percent 3) feeling 4) person
80- 1) possible 2) foreign 3) impossible 4) endangered