

| اهداف رفتاری آزمون  | ردیف |
|---|------|
| تقویت مهارت درک متن   | ۱    |
| شناخت جمله و بررسی انواع و تعداد آن                         | ۲    |
| کسب مهارت املا  | ۳    |
| آشنایی بیشتر با واژه‌های مترادف (هم‌معنی)                   | ۴    |
| آشنایی با کاربرد آرایه‌های ادبی و تقویت توانایی تشخیص آن‌ها | ۵    |
| آشنایی با ترکیب‌های وصفی - اضافی                            | ۶    |
| شناخت جمله و اجزای آن و نقش دستوری کلمات                    | ۷    |
| تقویت مهارت تشخیص منادا و نشانه‌های آن                      | ۸    |
| شناخت علائم نگارشی  | ۹    |

۱- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: دانش \* درس ۶ \* هدف: ۸  
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ کلمه‌های «سلیم، خداوند، تو و زبان مادری» مورد ندا و صدا قرار گرفته‌اند، ولی کلمه‌ی «خوشا» منادا نیست و «صوت» است که معنی خوشبخت و خوشحال بودن را می‌رساند.

۲- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: دانش \* درس ۸ \* هدف: ۴  
نفوذ در لغت به‌معنای «فرورفتن» و «اثر کردن» است.

۳- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس ۱ \* هدف: ۱

۴- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس ۵ \* هدف: ۵  
در جمله‌ی اول، از پای افتادن کنایه از خسته و ناتوان شدن است. در جمله‌ی دوم در انداختن پیچ‌وتاب کمند، مبالغه شده است یعنی آن را به‌سرعت باد پرتاب کرده و جمله‌ی سوم، زبان سرخ سر سبز می‌دهد بر باد، ضرب‌المثل است.

۵- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس ۷ \* هدف: ۶  
دوران قدیم، ترکیب وصفی یا همان موصوف و صفت است.

۶- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: کاربرد \* درس ۸ \* هدف: ۹

محل درست قرار گرفتن نشانه‌های نگارشی در دیگر گزینه‌ها عبارتند از:  
گزینه‌ی ۱: دریاقلی متوجه شد دشمنان می‌خواهند شهر را به اشغال کامل خود دریاورند.  
گزینه‌ی ۳: پروردگارا! ما را از یاد خودت غافل مگردان.  
گزینه‌ی ۴: آقا معلم گفت: «چرا از مدرسه فرار کردی؟»

۷- پاسخ: گزینه‌ی ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس ۱۰ \* هدف: ۲

تعداد درست جملات در سایر گزینه‌های عبارت است از:

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| ۲  | ۱                                  |
| ای بی‌خبر (منادا)                            | تو به صورت رفته‌ای                 |
| ۳  | ۱                                  |
| گاه بحرش نام شد، گاهی سحاب (نام شد) (جمله ۴) | گه درختش نام شد گاه آفتاب (نام شد) |
| ۴  | ۲                                  |
| کمترین آثار او، عمر بقاست (جمله ۲)           | آن یکی کش صد هزار آثار خاست        |
| ۲  | ۱                                  |

۸- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس‌های ۲ و ۱۱ \* هدف: ۷

«بهمنیار» منادا، سال‌ها «قید» و «تو» مضاف‌الیه هستند و در جمله‌ی «من استاد تو هستم»، «من» نهاد جمله است.

۹- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس ۹ \* هدف: ۳

گزینه‌ی ۱: دو غلط املائی دارد: «نحو و مسلّح»  
 گزینه‌ی ۲: دو غلط املائی دارد: «غوغا و برخاستند»  
 گزینه‌ی ۳: دو غلط املائی دارد: «غریو و نغز».  
 گزینه‌ی ۴: یک غلط املائی دارد: «تحصیل»

۱۰- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس ۱۱ \* هدف: ۵

در تشبیه «شهید مثل یک نمره‌ی بیست...»، «ماندگاری» وجه شبه و اشتراک طرفین تشبیه است.

## هدیه‌های آسمان و قرآن

| اهداف رفتاری آزمون                                 | ردیف |
|--|------|
| شناخت پیام قرآنی                                   | ۱    |
| آشنایی با قرآن                                     | ۲    |
| آشنایی با سیره‌ی رفتاری امامان و الگوگیری از ایشان | ۳    |
| آشنایی با امامان                                   | ۴    |
| آشنایی با معاد به‌عنوان یکی از اصول اعتقادی مسلمین | ۵    |
| آشنایی با برخی آداب معاشرت                         | ۶    |

۱۱- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: درک و فهم \* هدیه‌های آسمان (درس ۱۰) \* هدف: ۶

اگر انسان در کار دیگران پیگیری کند و اطلاعات و اسرار پنهانی مردم را فاش کند یعنی در کار دیگران تجسس کرده است. در قرآن می‌خوانیم: «و هرگز در کار دیگران تجسس نکنید.»

۱۲- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: کاربرد \* هدیه‌های آسمان (درس ۹) \* هدف: ۵

خداوند در سوره‌ی حمد با نام «یوم الدین» از قیامت یاد کرده است. ما معتقدیم که زندگی انسان با مرگ پایان نمی‌پذیرد و بعد از مرگ به جهان دیگری پا می‌گذاریم که به حساب اعمال ما در آن دنیا رسیدگی می‌شود.

۱۳- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: دانش \* هدیه‌های آسمان (درس ۶) \* هدف: ۳  
هر یک از امامان قبل از شهادت، امام بعد از خود را به مردم معرفی می‌کردند تا مردم در تشخیص امام و رهبر خود دچار تردید یا گمراهی نگردند تا او چراغ هدایت همه‌ی مردم و پرچم‌دار مبارزه با ظلم حاکمان باشد.

۱۴- پاسخ: گزینه‌ی ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* هدیه‌های آسمان (درس ۱۰) \* هدف: ۶  
اگر انسان در غیاب برادر خود چیزی بگوید که او دوست ندارد مفهوم غیبت کردن است و با آیه‌ی «آیا کسی از شما دوست دارد گوشت برادر مرده‌اش را بخورد.» هماهنگی موضوعی دارد، زیرا این آیه نیز در مورد غیبت کردن است.

۱۵- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* هدیه‌های آسمان (درس ۶) \* هدف: ۴  
امام محمد باقر علیه السلام فرزند امام سجاد علیه السلام است که پنجمین امام ما شیعیان ملقب به باقرالعلوم هستند. ایشان حدود ۱۹ سال امامت شیعیان را برعهده داشتند.

۱۶- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: کاربرد \* هدیه‌های آسمان (درس ۶) \* هدف: ۳  
حضرت علی علیه السلام می‌فرماید: «هر کس ما را دوست دارد، پس شبیه ما عمل می‌کند.» بر این اساس هر یک از ما با الگو قرار دادن رفتارهای امامان باید رفتارهای پسندیده را از پاک‌ترین انسان‌ها فراگیریم. از جمله ویژگی‌های امامان که در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ آمده است به ترتیب عبارتند از: با ظالمان و ستمگران زمان خود مبارزه می‌کردند، آن‌ها در سحرها عبادت و استغفار می‌کردند و در برخورد با مردم بسیار مهربان و خوش‌اخلاق بودند.  
پس گزینه‌ی ۳ گزینه‌ی نادرست است.

۱۷- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: کاربرد \* هدیه‌های آسمان (درس ۹) \* هدف: ۵  
منظور امام از بیان سفر، مرگ و جهان آخرت است که با مفهوم آیه‌ی ۱۷ سوره‌ی اعلی: «و زندگی آخرت بهتر و پایدارتر است.» هماهنگی مفهومی دارد. گزینه‌های ۱ و ۳ اشاره به مفهوم تولی دارد و گزینه‌ی ۴ به آفرینش مجدد در قیامت اشاره دارد.

۱۸- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: درک و فهم \* آموزش قرآن (درس ۴) \* هدف: ۱  
ترجمه‌ی آیه: «قطعاً بهترین شما نزد خدا، باتقواترین شماست؛ آری خدا، دانای آگاه است.»

۱۹- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: دانش \* آموزش قرآن (درس ۵) \* هدف: ۲  
خداوند در قرآن کریم در آیه‌ی ۴۷ سوره‌ی ذاریات می‌فرماید: «و آسمان را با قدرت بنا کردیم و آن را گسترش می‌دهیم.» این فرموده‌ی خداوند بیانگر کشف کنونی بشر امروزی است، به گونه‌ای که ژرژ گاموف دانشمند روسی در کتاب آفرینش جهان می‌گوید: «فضای جهان که از میلیاردها کهکشان تشکیل یافته در حال انبساط و گسترش است.» این موضوع بیانگر عظمت، علم و بزرگی خداوند متعال است.  
ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

(۱) خدا کسی است که خلق کرد هفت آسمان را.

(۲) خداوند زمین و آسمان را به حق آفرید.

(۴) و خداوند نازل کرد برای شما از آسمان آب را.

۲۰- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* آموزش قرآن (درس ۷) \* هدف: ۲  
یکی از موضوعات مورد تأکید قرآن حق پدر و مادر است که همواره باید با نیکي با آن‌ها رفتار نمود.

ریاضی

| اهداف رفتاری آزمون                                      | ردیف |
|---|------|
| شناخت و به کارگیری قواعد بخش پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵ و ۹ | ۱    |
| نمایش عددهای صحیح                                       | ۲    |
| توانایی جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط                 | ۳    |
| یادآوری ضرب کسرها و اعداد مخلوط                         | ۴    |
| محاسبه حاصل تقسیم دو کسر                                | ۵    |
| استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسائل                   | ۶    |
| تبدیل کسر به اعشار و بالعکس                             | ۷    |
| محاسبه حاصل تقسیم اعشاری                                | ۸    |
| درک مفهوم دوران و مرکز دوران                            | ۹    |
| درک ارتباط بین مختصات یک نقطه و مختصات قرینه آن نقطه    | ۱۰   |

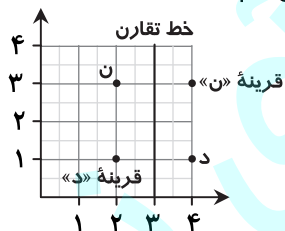
۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: دانش \* فصل ۱ \* هدف: ۲  
قرینه ۴- عدد ۴+ است و ۸ > ۴ است.

۲۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: دانش \* فصل ۲ \* هدف: ۳ و ۴

$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$$

$$1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$$

۲۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: درک و فهم \* فصل ۴ \* هدف: ۱۰



$$\begin{bmatrix} 2 \\ 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 4 \\ 3 \end{bmatrix}$$

۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: کاربرد \* فصل ۲ \* هدف: ۵

$$\frac{\text{مساحت مثلث}}{2} = \text{مساحت مثلث} \times \text{ارتفاع}$$

$$2 \times 3 \times \frac{4}{2} = 2 \times \frac{25}{2} = \frac{50}{2}$$

دو برابر مساحت

$$\frac{50}{2} \div \frac{15}{9} = \frac{50}{2} \times \frac{3}{15} = \frac{30}{2} = 15$$

ارتفاع  $4 \frac{2}{3}$

۲۵- پاسخ: گزینه ی ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* فصل ۳ \* هدف: ۷

$$\frac{280}{800} = \frac{35}{100} = . / 35$$

۲۶- پاسخ: گزینه ی ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* فصل ۳ \* هدف: ۸

$$\square \quad \frac{. / 0.95}{12/98}$$

$$. / . 014$$

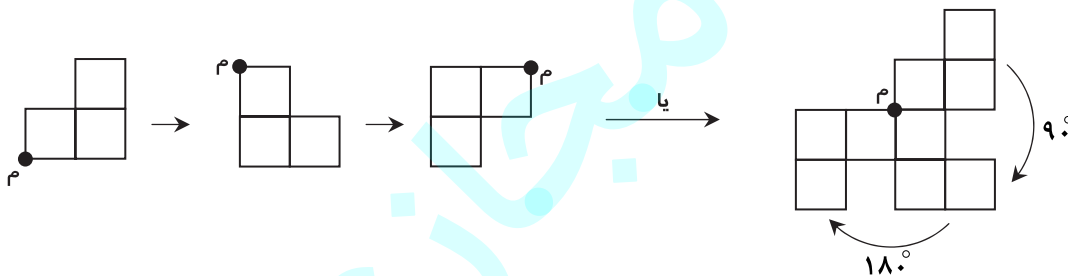
$$(12/98 \times . / . 095) + . / . 014 = 1 / 2345$$

۲۷- پاسخ: گزینه ی ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* فصل ۴ \* هدف: ۹

دوران  $180^\circ$  حول یک نقطه، همان قرینه نسبت به آن نقطه است.

نیم دور یعنی دوران  $180^\circ$ . شکل را نیم دور در جهت حرکت عقربه های ساعت بچرخانیم که شکل گزینه ی ۳ به دست می آید.



۲۸- پاسخ: گزینه ی ۴

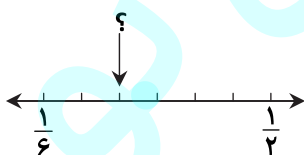
▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* فصل ۱ \* هدف: ۱

عدد ۹۶ بر اعداد ۲، ۳، ۴، ۶ و ۸ بخش پذیر است.

۲۹- پاسخ: گزینه ی ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* حیطة: کاربرد \* فصل ۲ \* هدف: ۳ و ۶

راه حل اول:



$$\frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

فاصله ی بین  $\frac{1}{6}$  تا  $\frac{1}{2}$ :

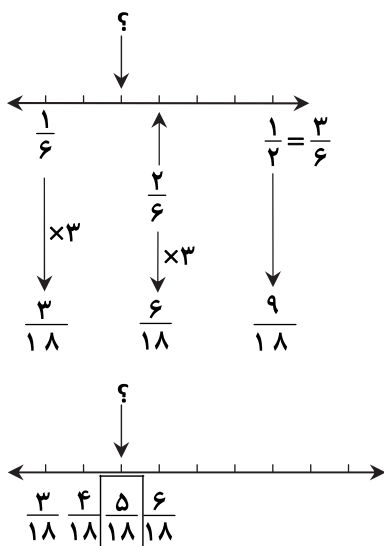
$$\frac{1}{3} \div 6 = \frac{1}{3} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{18}$$

اندازه ی هر قسمت

$$2 \times \frac{1}{18} = \frac{2}{18} = \frac{1}{9}$$

فاصله ی  $\frac{1}{6}$  تا ؟

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{9} = \frac{3}{18} + \frac{2}{18} = \frac{5}{18}$$



۳۰- پاسخ: گزینه‌ی ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* حیطة: کاربرد \* فصل ۳ \* هدف: ۸

در ابتدا عدد مخلوط صورت را به کسر تبدیل می‌کنیم و بعد از منخرج مشترک گرفتن در صورت، کسرها را از هم کم کرده و در نهایت صورت بر منخرج تقسیم می‌شود.

$$1\frac{1}{5} - \frac{1}{4} = \frac{6 \times 4}{5 \times 4} - \frac{1 \times 5}{4 \times 5} = \frac{24}{20} - \frac{5}{20} = \frac{19}{20} = \frac{19}{20} \div \frac{65}{100} = \frac{19}{20} \times \frac{100}{65} = \frac{19}{13}$$

$$19/00 \quad | \quad 13$$

خارج قسمت  $\rightarrow 1/46$

## علوم تجربی

| اهداف رفتاری آزمون  | ردیف |
|---|------|
| شناخت مهارت جمع‌آوری اطلاعات و توانایی طراحی و انجام آزمایش‌های صحیح (مرحله‌ی ۴ روش علمی) | ۱    |
| آشنایی با مفهوم بازیافت مواد و حفظ منابع طبیعی  | ۲    |
| آشنایی با اسیدها؛ انواع اسیدها، کاربرد آن‌ها و اثر آن‌ها بر مواد دیگر                     | ۳    |
| تشخیص روش شناسایی اسیدها  | ۴    |
| آشنایی با امواج لرزه‌ای و نقش آن‌ها در مطالعه و شناسایی لایه‌های درونی زمین               | ۵    |
| آشنایی با دسته‌بندی لایه‌های تشکیل‌دهنده بر اساس ترکیب شیمیایی و ویژگی‌های آن‌ها          | ۶    |
| آشنایی با دسته‌بندی لایه‌های تشکیل‌دهنده بر اساس حالت مواد و ویژگی‌های آن‌ها              | ۷    |
| آشنایی با ساختمان کوه آتشفشان و مواد خارج شده از آن                                       | ۸    |
| آشنایی با دسته‌بندی آتشفشان‌ها و ویژگی‌های هر دسته  | ۹    |
| آشنایی با نیرو و شکل‌های مختلف اثر آن بر اجسام  | ۱۰   |

| اهداف رفتاری آزمون                              | ردیف |
|---|------|
| آشنایی با مفهوم تعادل نیروهای وارد بر یک جسم    | ۱۱   |
| آشنایی با نیروی اصطکاک و تأثیر آن بر حرکت اجسام | ۱۲   |
| آشنایی با نیروهای مؤثر در حرکت هواپیما          | ۱۳   |

۳۱- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: درک و فهم \* درس ۱ \* هدف: ۱  
زمانی که آزمایشی را انجام می‌دهیم، می‌خواهیم بدانیم فرضیه درست است یا خیر.

۳۲- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: درک و فهم \* درس ۶ \* هدف: ۱۱  
هرگاه دو نیروی مساوی در دو جهت مخالف به جسمی وارد شوند جسم حرکت نمی‌کند.

۳۳- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: کاربرد \* درس ۷ \* هدف: ۱۲  
در اثر راه رفتن روی زمین، کف کفش روی سطح زمین کشیده می‌شود و چون نیروی اصطکاک زیادی بر آن وارد می‌شود، برخی قسمت‌های آن ساییده می‌شود.

۳۴- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس ۲ \* هدف: ۲  
دستمال کاغذی را نمی‌توان باز یافت کرد.

۳۵- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: کاربرد \* درس ۳ \* هدف: ۳ و ۴  
تشکیل حباب‌های بیشتر اطراف سنگ ظرف (۱) نشان‌دهنده‌ی واکنش سریع‌تر سنگ با اسید است، پس اسید ظرف (۱) باید قوی‌تر باشد و اسید قوی، عدد پی‌اچ کمتری دارد.

۳۶- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: درک و فهم \* درس ۴ \* هدف: ۵ و ۶ و ۷  
با نزدیک شدن ورقه‌ها به هم احتمال وقوع سیل وجود ندارد.

۳۷- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: دانش \* درس ۵ \* هدف: ۸ و ۹  
مواد خروجی یک آتشفشان فعال، به‌صورت جامد، مایع و گاز است.

۳۸- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: کاربرد \* درس ۶ \* هدف: ۱۰  
علت فروریختن آب از آبشار گرانش زمین است. در واقع زمین اجسام را به سمت خود می‌کشد.

۳۹- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: دانش \* درس ۷ \* هدف: ۱۳  
کننده شدن سقف شیروانی برخی از خانه‌های قدیمی در هنگام طوفان و وزش باد شدید به‌علت وارد شدن نیروی بالابری به آن‌ها است. این نیرو در اثر به‌وجود آمدن اختلاف فشار هوا بین روی سقف و زیر سقف (داخل خانه) در این شرایط ایجاد می‌شود.

۴۰- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* حیطة: دانش \* درس ۴ \* هدف: ۷  
ترتیب لایه‌های زمین بر اساس حالت مواد از سطح زمین به عمق زمین عبارت است از: ۱- سنگ کره ۲- خمیر کره ۳- گوشته‌ی زیرین ۴- هسته‌ی خارجی ۵- هسته‌ی داخلی

## مطالعات اجتماعی

| اهداف رفتاری آزمون   | ردیف |
|--|------|
| آشنایی با محصولات خشکبار، گرمسیری و صادراتی در کشور            | ۱    |
| آشنایی با پراکندگی منابع نفت و گاز در ایران                    | ۲    |
| آشنایی با انرژی‌های نو یا قابل تجدید                           | ۳    |
| آشنایی با خط زمان و نحوه‌ی ترسیم آن                            | ۴    |
| آشنایی با آموزه‌های دین اسلام                                  | ۵    |
| شناخت مراکز علمی جهان اسلام                                    | ۶    |
| آشنایی با مکان‌های تاریخی و دیدنی شهر اصفهان و ویژگی‌های آن‌ها | ۷    |
| شناخت مهم‌ترین پادشاهان صفوی                                   | ۸    |
| شناخت ویژگی‌های برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل                       | ۹    |
| شناخت بازی‌های قدیمی و ویژگی‌های آن                            | ۱۰   |

۴۱- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: دانش \* درس ۶ \* هدف: ۱  
بخشی از میوه‌های سردسیری و هسته‌دار مانند هلو، زردآلو، آلو، گوجه و آلبالو به‌صورت خشکبار و بعضی محصولات گرمسیری مانند خرما و پسته‌ی ایران به‌دلیل مرغوب بودن به خارج از کشور صادر می‌شود.

۴۲- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: درک و فهم \* درس ۸ \* هدف: ۳  
کشور ما از آفتاب خوبی برخوردار است. از انرژی خورشیدی می‌توان برای گرم کردن هوا یا آب یا به‌دست آوردن انرژی الکتریکی استفاده کرد.

۴۳- پاسخ: گزینه‌ی ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: دانش \* درس ۱۰ \* هدف: ۶  
دانشگاه جندی‌شاپور در اهواز در زمان ساسانیان تأسیس شده بود و تا سیصد سال پس از ورود اسلام به ایران به کار خود ادامه داد.

۴۴- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: درک و فهم \* درس ۱۳ \* هدف: ۹  
با توجه به اینکه در برنامه‌ی متعادل، استراحت، خواب، درس خواندن، عبادت کردن و تفریح و سرگرمی باید به‌اندازه‌ی کافی وجود داشته باشد و هرکاری در موقع مناسب انجام شود، در برنامه‌ی هادی زمان تفریح و سرگرمی زیاد است و باعث شده زمان خواب او کم شود و زمانی برای انجام تکالیف مدرسه و درس خواندن نماند.

۴۵- پاسخ: گزینه‌ی ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* حیطة: درک و فهم \* درس ۱۴ \* هدف: ۱۰  
در گذشته بچه‌ها بیشتر بازی‌های گروهی انجام می‌دادند. این بازی‌ها اغلب جنبه‌های حرکتی یا قدرتی داشتند. امروزه بازی‌های رایانه‌ای در بین بچه‌ها رواج یافته است.

۴۶- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: دانش \* درس ۷ \* هدف: ۲  
منابع گاز عسلویه و کنگان در استان بوشهر و سرخون در استان هرمزگان از منابع گازی جنوب ایران است.

۴۷- پاسخ: گزینه‌ی ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: کاربرد \* درس ۹ \* هدف: ۴  
از سال یکم تا صدم را قرن اول هجری می‌گویند و از ۱۰۱ تا ۲۰۰ را قرن دوم و از ۲۰۱ تا ۳۰۰ قرن سوم و ...  
از سال یکم تا پنجاه نیمه‌ی اول قرن است و از پنجاه‌ویکم تا صدم نیمه‌ی دوم قرن است.

۴۸- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: دانش \* درس ۱۱ \* هدف: ۷  
مسجد شیخ لطف‌الله حدود ۱۸ سال طول کشید. (بقیه‌ی گزینه‌ها ویژگی‌های مسجد امام است.)

۴۹- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* حیطة: کاربرد \* درس ۱۲ \* هدف: ۴ و ۸  
با توجه به بازه‌ی زمانی و اقدامات انجام گرفته، این دوره مربوط به حکومت شاه عباس اول است.

۵۰- پاسخ: گزینه‌ی ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* حیطة: کاربرد \* درس ۱۰ \* هدف: ۵  
پیامبر گرامی اسلام ﷺ فرمودند: به‌دنبال کسب علم باشید، حتی اگر مجبور باشید تا چین بروید.