

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
تقویت مهارت درک متن	۱
تقویت مهارت املا	۲
تشخیص کلمه‌های هم‌خانواده	۳
تقویت دانش زبانی	۴

- ۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: درک و فهم * درس ۱ * هدف: ۱
سپاس و شکرگزاری از نعمات الهی باعث افزایش نعمت‌های پروردگار می‌شود. پس:
شکر نعمت، نعمت افزون کند کفر نعمت از کفت بیرون کند
- ۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * درس ۳ * هدف: ۳
برای اینکه واژه‌ها با همدیگر، هم‌خانواده باشند، باید سه حرف اصلی آن‌ها مشترک باشند و به ترتیب پشت سر هم قرار بگیرند.
بنابراین (ل- ط- ف) سه حرف مشترک بین واژه‌های (الطاف، لطافت و لطیف) است.
- ۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * درس ۲ * هدف: ۴
در گزینه ۴، «م» در کلمه کردم نهاد است.
- ۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۲ * هدف: ۲
در گزینه ۳، درست کلمه «بگزارید»، «بگذارید» است.
- ۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۱ * هدف: ۱
مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۱ * هدف: ۱
- ۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * درس ۲ * هدف: ۴
در گزینه ۴، دام متمم است.
- ۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۱ * هدف: ۴
شکل درست هر جمله:
گزینه ۱: ناله هر مرغزار، باز به گردون رسید.
گزینه ۲: خیز و جنبش باد ربیع را غنیمت شمار.
گزینه ۴: باد بهاری از طرف مرغزار وزید.
فقط اجزای جمله گزینه ۳ تغییر نکرده است.
- ۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۱ * هدف: ۴
جمله سوم: (به به!) که شبه جمله است و سومین جمله به حساب می‌آید، از آنجایی که بیانگر احساس و عاطفه است، پس جمله عاطفی است.

- ۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۱ * هدف: ۴
- گزینه ۱: از ۳ جمله تشکیل شده است.
- گزینه ۲: از ۱ جمله تشکیل شده است.
- گزینه ۴: از ۳ جمله تشکیل شده است.
- و گزینه ۳ تنها از دو جمله تشکیل شده است.

- ۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * حیطة: درک و فهم * درس ۱ * هدف: ۱
- گزینه ۱ نادرست است، منظور از دفتر که در شعر آمده است، هستی است.

هدیه‌های آسمان و قرآن

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
آشنایی با ویژگی پیامبران	۱
آشنایی با پیام قرآنی درباره فتح و پیروزی	۲
آشنایی با قرآن	۳
آشنایی با مفهوم تولی و تبری	۴

- ۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * هدیه‌های آسمان (درس ۲) * هدف: ۱
- ما برای هر امتی، پیامبری فرستادیم که می‌گفت: «خدای یکتا را بپرستید.»
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * هدیه‌های آسمان (درس ۵) * هدف: ۴
- ترجمه آیه: (ای پیامبر به مؤمنان) بگو به خاطر رسالتم از شما پاداشی جز دوست داشتن اهل بیت نمی‌خواهم.
- این آیه اشاره به موضوع تولی دارد.
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * هدیه‌های آسمان (درس ۵) * هدف: ۴
- افراد با ایمان، نباید کافران را به دوستی خود انتخاب کنند (سوره آل عمران آیه ۲۸) که اشاره به موضوع تبری دارد.
- ۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * هدیه‌های آسمان (درس ۵) * هدف: ۴
- تبری و اعلام بیزاری مسلمانان موجب اتحاد و یکپارچگی در جامعه اسلامی می‌شود و آنان را در برابر دشمنان مقاوم‌تر می‌سازد.
- ۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * هدیه‌های آسمان (درس ۵) * هدف: ۴
- هنگامی که ابراهیم علیه السلام فهمید سرپرستش دشمن خداست، از او بیزاری جست. (سوره توبه آیه ۱۱۴)
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * آموزش قرآن (درس ۱) * هدف: ۳
- مؤمنان کسانی هستند که نماز را بر پا می‌دارند و از آنچه به ایشان روزی دادیم، انفاق می‌کنند.
- ۱۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: درک و فهم * آموزش قرآن (درس ۱) * هدف: ۳
- با توجه به ترجمه آیات: «قطعاً نماز برای مؤمنان حکمی واجب است که در زمان معین انجام می‌شود.»
- «با حمد و ستایش، پروردگارت را قبل از طلوع و غروب خورشید تسبیح کن»، هر دو آیه اشاره به وقت نماز دارد.

پایه ششم دوره دوم دبستان

۱۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * آموزش قرآن (درس ۳) * هدف: ۳
در زبان عربی هرگاه گفته شود (اخوة) «برادران»، شامل هر دو گروه مردان و زنان مؤمن است.

۱۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * آموزش قرآن (درس ۲) * هدف: ۲
ترجمه آیه: ﴿ای پیامبر قطعاً ما پیروزی چشمگیر و بزرگی نصیب تو کردیم﴾ این پیام قرآنی بیانگر یاری رساندن خداوند به رزمندگان اسلام است که در کتاب با ذکر فتح مکه و آزادی خرمشهر مثال زده شده است و مصداق زمان گذشته و حال آن بیان شده است.

۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * آموزش قرآن (درس ۳) * هدف: ۳
معنای گزینه‌های ۲، ۳ و ۴، به ترتیب عبارت است از:

- ۲) ای پیامبر جهاد کن با کفار و منافقین (سوره توبه - آیه ۷۳).
۳) و از یکدیگر عیب‌جویی نکنید و برای یکدیگر لقب‌های بد نگذارید (سوره حجرات - آیه ۱۱).
۴) قطعاً ما فرستادیم تو را، گواه (بر مردم) و بشارت‌دهنده و هشداردهنده (سوره فتح - آیه ۸).
در گزینه ۱ معنی آیه که پاسخ درست است، عبارت است از:
مؤمنان برادران یکدیگر هستند، پس میان برادران خود اصلاح کنید (سوره حجرات - آیه ۱۰).

ریاضی

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن‌ها با عبارات کلامی و نمادی	۱
عددنویسی، گسترده‌نویسی و محاسبات عددی تا مرتبه میلیارد	۲
درک مفهوم بخش‌پذیری	۳
شناخت و به‌کارگیری قواعد بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵ و ۹	۴
مقایسه و قرینه اعداد صحیح	۵
نمایش عددهای صحیح روی محور اعداد	۶
یادآوری ضرب کسرها و اعداد مخلوط	۷
درک صحیح، شناخت و محاسبه مضارب اعداد	۸

۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * فصل ۱ * هدف: ۳
عدد ۲۷۱ وقتی بر ۲، ۳ و ۵ تقسیم می‌شود، باقی‌مانده تقسیم برابر ۱ است.

۲۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: درک و فهم * فصل ۱ * هدف: ۸

$$\begin{aligned}
 25 \times 5 &= 125 & \text{بیست و پنجمین مضرب ۵} \\
 17 \times 3 &= 51 & \text{هفدهمین مضرب ۳} \\
 125 + 51 &= 176 & \text{مجموع}
 \end{aligned}$$

۲۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: درک و فهم * فصل ۱ * هدف: ۱

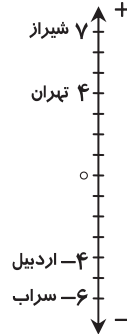
$$\begin{array}{ccccccc}
 8:25':30'' & \xrightarrow{+2:12':15''} & 10:37':45'' & \xrightarrow{+2:12':15''} & 12:50' & \xrightarrow{+2:12':15''} & 15:02':15'' & \xrightarrow{+2:12':15''} & 17:14':30''
 \end{array}$$

هر مدت زمان با $2:12':15''$ جمع شده است و مدت زمان بعدی به دست آمده است.

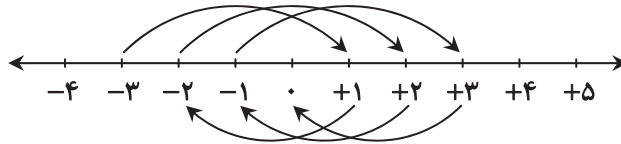
۲۴- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * فصل ۱ * هدف: ۲
 در گزینه ۲ رقم صفر در مرتبه یکان میلیون و رقم ۳ در مرتبه یکان میلیارد قرار دارد که ۱۰۰۰ برابر شده است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * فصل ۱ * هدف: ۱
 تعداد مکعبها در این الگو مضربهای ۴ است، بنابراین « $4 \times$ شماره شکل» گزینه درست است.

۲۶- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * فصل ۱ * هدف: ۵



۲۷- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * فصل ۱ * هدف: ۶



۲۸- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * فصل ۲ * هدف: ۷

$4 \times \frac{1}{4}$ برابر ۱ می شود، بنابراین هر عددی کمتر از $\frac{1}{4}$ در ۴ ضرب شود، از ۱ کمتر می شود؛ مانند:

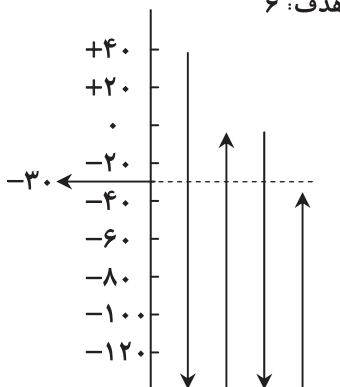
$$4 \times \frac{1}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2} < 1$$

۲۹- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * فصل ۱ * هدف: ۴

با توجه به اینکه مجموع رقمهایی که بر رویشان جوهر ریخته است، برابر ۲۷ می باشد و بر ۹ بخش پذیر است، در نتیجه مجموع رقمهای پاک شده می توانند ۹، ۱۸ یا ... باشند، پس دو رقم پاک شده اگر: مجموعشان ۹ باشد، رقمهای جوهر ریخته می توانند ۸۱، ۷۲، ۶۳، ۵۴، ۴۵، ۳۶، ۲۷، ۱۸، ۹، ۰ باشند و اگر مجموعشان ۱۸ باشد، آن ارقام می توانند ۹۹ باشند و دیگر مجموعشان بیشتر از ۱۸ نمی تواند باشد. پس فقط همین ۱۱ حالت وجود دارد.

۳۰- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * فصل ۱ * هدف: ۶

بار اول فاصله ۱۶۰ بوده که ۷۵ درصد آن ۱۲۰ می شود؛ پس توپ تا نقطه صفر بالا می آید.
 بار دوم فاصله ۱۲۰ است که ۷۵ درصد آن ۹۰ می شود و توپ بعد از برخورد در -۱۲۰،
 به اندازه ۹۰ تا بالا می آید و به -۳۰ می رسد.



اهداف رفتاری آزمون	ردیف
کسب مهارت مشاهده گری و تقویت این مهارت (مرحله ۱ روش علمی)	۱
کسب مهارت طرح پرسش و توانمندی در طرح پرسش‌های علمی و پژوهشی (مرحله ۲ روش علمی)	۲
کسب مهارت فرضیه‌سازی و تقویت مهارت ساخت فرضیه قابل آزمایش (مرحله ۳ روش علمی)	۳
کسب مهارت جمع‌آوری اطلاعات و توانایی طراحی و انجام آزمایش‌های صحیح (مرحله ۴ روش علمی)	۴
کسب مهارت تدوین و مستندسازی اطلاعات به‌دست آمده (مرحله ۵ روش علمی)	۵
کسب مهارت تحلیل و نتیجه‌گیری از اطلاعات جمع‌آوری شده و ارائه نتایج (مرحله ۶ روش علمی)	۶
شناخت انواع مواد (طبیعی و مصنوعی)	۷
شناخت مواد طبیعی؛ ویژگی‌ها و کاربردهای آن‌ها	۸
آشنایی با فرآیند تولید کاغذ و انواع کاغذها	۹
آشنایی با مفهوم بازیافت مواد و حفظ منابع طبیعی	۱۰
تشخیص خواص فلزات مختلف	۱۱
به‌کار بردن خواص گوناگون فلزات در مصارف مختلف	۱۲
آشنایی با اسیدها؛ انواع اسیدها، کاربرد آن‌ها و اثر آن‌ها بر مواد دیگر	۱۳

۳۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: کاربرد * درس ۱ * هدف: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶
 مراحل روش علمی عبارتند از: مشاهده، طرح پرسش علمی، فرضیه‌سازی، جمع‌آوری اطلاعات (آزمایش کردن)، تدوین و ثبت اطلاعات به‌دست آمده، نتیجه‌گیری و ارائه نتایج

۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: درک و فهم * درس ۱ * هدف: ۴
 با قرار دادن خوراکی‌های مختلف نزدیک لانه مورچه‌ها و مشاهده میزان علاقه آن‌ها به این خوراکی‌ها یک آزمایش طراحی کرده و انجام داده‌ایم.

۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * درس ۳ * هدف: ۱۲
 آب اضافی خمیر کاغذ با عبور از میان غلتک‌های آهنی گرفته شده و کاغذ خشک می‌شود.

۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * درس ۳ * هدف: ۱۱
 خورده شدن فلز توسط اسیدها یک تغییر شیمیایی به حساب می‌آید.
 خم شدن آهن و سرخ شدن مس در اثر گرما تغییرات فیزیکی هستند و انتقال جریان برق در سیم مسی نیز مربوط به رسانایی الکتریکی این فلز می‌شود.

۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * درس ۳ * هدف: ۱۱
 چون فلز سرب سمی است، پس بهتر است هنگام کار با آن از ماسک و دستکش استفاده کنیم.

۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * درس ۳ * هدف: ۱۳
جوهر نمک یک اسید صنعتی است. این اسید سمی، غیرقابل خوردن و لمس کردن است.

۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: کاربرد * درس ۳ * هدف: ۱۱ و ۱۲
در بدنهٔ دوچرخه از آهن استفاده می‌شود که خواص آن، با مادهٔ «پ» شباهت دارد. در ساخت سیم برق از مادهٔ «الف» که خواص آن شبیه مس است و در ساخت لاستیک ماشین نیز از مادهٔ «ب» استفاده می‌شود.

۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * درس ۱ * هدف: ۲
چون در فرضیه کافی بودن مقدار نور مطرح شده است، پس در پرسش‌ها هم باید در مورد مقدار نور سؤال شده باشد.

۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: دانش * درس ۲ * هدف: ۷، ۸، ۹ و ۱۰
در نتیجهٔ افزایش جمعیت کرهٔ زمین اطلاعات انسان هم زیاد شده بود.

۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطة: کاربرد * درس ۳ * هدف: ۱۲
مادهٔ «الف»، سیمی است که برای انتقال جریان الکتریسیته از آن استفاده شده است، پس این ماده باید یک فلز رسانای الکتریسیته مانند «مس» باشد. از مادهٔ «ب» به‌عنوان عایق و روکش استفاده شده است، پس این ماده باید یک عایق الکتریسیته و گرما مانند «پلاستیک» باشد.

مطالعات اجتماعی

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
آشنایی با آموزه‌های دینی در خصوص دوستی	۱
آشنایی با احساس همدلی و خیرخواهی در دوستی	۲
آشنایی با ویژگی مشترک سرشت تمام انسان‌ها	۳
آشنایی با مفهوم تصمیم‌گیری، اهمیت و نتایج آن	۴
شناخت عوامل انسانی مؤثر در کشاورزی	۵
شناخت عوامل طبیعی مؤثر در کشاورزی	۶
آشنایی با مراحل کاشت، داشت و برداشت در کشاورزی	۷

۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * درس ۱ * هدف: ۱
امیر مؤمنان حضرت علی علیه السلام در نامهٔ خود به فرزندش امام حسن علیه السلام این جمله را فرموده است.

۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: دانش * درس ۱ * هدف: ۳
خداوند در سرشت ما انسان‌ها میل به محبت کردن و محبت دیدن و نیاز به برقراری ارتباط با دیگران را قرار داده است.

۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطة: درک و فهم * درس ۳ * هدف: ۴
گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ دارای آثار مثبت است، اما در گزینه ۴، انجام دادن آزمایش آتشفشان به‌تنهایی و بدون معلم ممکن است خطرآفرین باشد.

- ۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * درس ۴ * هدف: ۴
گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به مراحل تصمیم‌گیری اشاره دارد و گزینه ۳ اشاره به نکات مهم در هنگام تصمیم‌گیری دارد.
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * درس ۴ * هدف: ۴
پس از اینکه متوجه راه حل‌های مختلف در یک تصمیم‌گیری شدیم، باید نتیجه هر انتخاب را پیش‌بینی کنیم.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * درس ۴ * هدف: ۴
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * درس ۵ * هدف: ۷
درو کردن در مرحله آخر کشاورزی یعنی برداشت انجام می‌شود.
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۲ * هدف: ۲
از جمله توصیه‌های مطرح شده در خصوص چگونگی رفتار با دوستان آمده است که؛ در مسائل و مشکلات با هم احساس هم‌دردی و خیرخواهی داشته باشیم و به هم کمک کنیم.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * درس ۵ * هدف: ۶
همه موجودات زنده به غذا نیاز دارند، اما ما انسان‌ها غذای مورد نیاز خود را از گیاهان و جانوران به دست می‌آوریم.
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: درک و فهم * درس ۵ * هدف: ۵
در جملات سؤال اشاره به مواد مورد نیاز کشاورزی و آبیاری نوین دارد که هر دو جزو عوامل انسانی مؤثر در کشاورزی است. تأمین آب در بخش وسیعی از کشور ما که در منطقه خشک و نیمه‌خشک قرار دارد، نیازمند به‌کارگیری شیوه‌های نوین آبیاری مانند آبیاری قطره‌ای است.