

طرح درس پیشنهادی سالانه علوم سوم ابتدایی

همان طور که می‌دانید نوشتن طرح درس علوم سوم ابتدایی برای معلمان ضرورت دارد و لازم است قبل از شروع سال تحصیلی جدید طرح درس روزانه، ماهانه و سالانه علوم سوم ابتدایی نگارش شود. البته رعایت نکات لازم برای نوشتن یک طرح درس اصولی و استاندارد ضرورت دارد و لازم است معلمان با نحوه نگارش طرح درس سالانه علوم سوم ابتدایی آشنا باشند. زیرا این طرح درس به عنوان کامل‌ترین و جامع‌ترین حالت طرح درس محسوب می‌شود و اهداف آموزشی معلم را برای یک سال تحصیلی مشخص می‌کند. در جدول زیر نمونه طرح پیشنهادی برای طرح درس سالانه علوم سوم ابتدایی آورده شده است که می‌توانید از آن استفاده کنید.

ماه	هفته	شماره و عنوان درس	هدف ویژه درس	خلاصه گزارش تدریس (فعالیت‌های تکمیلی)
مهر	اول	جلسه ۱ و ۲	یادآوری مطالب سال گذشته	جلسه اول: دوره نیمی از مطالب مطرح شده در کتاب علوم دوم دبستان جلسه دوم: دوره مطالب باقی‌مانده از مطالب مطرح شده در کتاب علوم دوم دبستان
	دوم	جلسه ۳ فصل اول: زنگ علوم	آموزش چگونگی جمع‌آوری اطلاعات به دانش‌آموزان به شیوه مشاهده است.	دانش‌آموزان را با ابزارهای لازم برای مشاهده مانند ذره‌بین آشنا کنید. همچنین رسم نمودار ستونی را به دانش‌آموزان آموزش دهید. سپس از دانش‌آموزان بخواهید جدولی مانند جدول صفحه ۱۲ آماده کنند و برای این کار می‌توان از گروه‌های چند نفره استفاده کرد. مهارت انجام کارهای گروهی و همکاری به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شود.
		جلسه ۴ فصل اول: زنگ علوم	آموزش جمع‌آوری اطلاعات به شیوه‌های مصاحبه و پرسشنامه است. به دانش‌آموزان آموزش دهید که چگونه می‌توانند	برای فعالیت‌های تکمیلی از آن‌ها بخواهید یک گزارش کامل و طبقه‌بندی شده در مورد هر چیزی که در یک روز می‌خورند را تهیه کنند و به کلاس بیاورند.

	بعد از مشاهده با وارد کردن اطلاعات خود در یک جدول، یا از طریق مشاهده و پرسیدن سوال اطلاعات لازم خود رادرباره موضوع مطرح شده، جمع‌آوری کنند.			
هفته سوم	جلسه ۵ دوره فصل اول	دوره فصل اول و رفع اشکال دانش‌آموزان است. انتظار می‌رود دانش‌آموزان روش‌های مختلف جمع‌آوری اطلاعات و رسم نمودار را یاد گرفته باشند و بتوانند به راحتی به کمک روش‌های مشاهده، مصاحبه و پرسشنامه انجام دهند.	در این جلسه فعالیت‌هایی به نام همراه با کارگاه علوم به دانش‌آموزان داده می‌شود که موضوع آن‌را معلم انتخاب می‌کند. از دانش‌آموزان بخواهید فعالیت‌ها را مبنی بر شیوه‌های جمع‌آوری اطلاعات انجام دهند و سپس گزارش آن‌را به کلاس بیاورند. می‌توانید این فعالیت را به عنوان ارزشیابی کلاسی نیز در نظر بگیرید.	
	جلسه ۶ فصل دوم: خوراکی‌ها	استفاده صحیح از خوراکی‌ها و توانایی طبقه‌بندی آن‌ها	فعالیت‌های این جلسه مربوط به شناسایی بشقاب سلامت و انجام فعالیت‌های کلاس است که به عنوان فعالیت‌های تکمیلی در نظر گرفته می‌شود. از دانش‌آموزان بخواهید در یک دوره سه روزه، خوراکی‌هایی که می‌خورند را در وعده‌های صبحانه، ناهار، میان وعده و شام یادداشت کنند و	

			بررسی کنند که آیا خوراکی‌های مصرفی آن‌ها سالم بوده است یا خیر؟
هفته چهارم	جلسه ۷ فصل دوم: خوراکی‌ها	آموزش طبقه بندی مواد غذایی از جمله نشاسته، چربی، پروتئین، ویتامین در این جلسه باید گروه‌های مختلف مواد غذایی مانند گوشت، تخم‌مرغ، حبوبات، گروه چربی‌ها، گروه میوه‌ها و سبزی‌ها، گروه غلات و سیب‌زمینی و گروه لبنیات را به دانش‌آموزان معرفی کنید و فواید هر کدام را نیز ذکر کنید.	از دانش‌آموزان بخواهید به این سوال پاسخ دهند که کمبود گروه میوه‌ها و سبزی‌ها ممکن است برای ما چه ضررهایی داشته باشد؟ از آن‌ها بخواهید جدولی مانند جدول صفحه ۱۷ تهیه کنند و در آن مواد غذایی و فواید آن را بنویسند.
	جلسه ۸ فصل دوم	کارگاه علوم همراه با ارزشیابی	در این جلسه چند بسته مواد غذایی به دانش‌آموزان نشان دهید و آن‌ها را با مفهوم سیب سلامت آشنا کنید. سپس از آن‌ها بخواهید خوراکی‌های سالم را مشخص کرده و دلیل انتخاب خود را توضیح دهند. می‌توانید برای این کار از جدول صفحه ۱۹ کمک بگیرید. همچنین دانش‌آموزان را با تاریخ تولید و انقضا نیز آشنا کنید و از آن‌ها بخواهید به این عددها توجه کنند. حل مسائل ایستگاه فکر و فعالیت صفحه ۲۲.

آبان	هفته پنجم شروع فصل سوم: مواد اطراف ما (۱)	جلسه ۹ آموزش انواع حالت‌های ماده شامل مایع، جامد و گاز به دانش‌آموزان.	در این جلسه دانش‌آموزان را با روش‌های اندازه‌گیری مواد آشنا کنید. مفهومی سنگینی اشیا را با کمک حس بینایی و لامسه را توضیح دهید.	از دانش‌آموزان بخواهید به کمک لیوان یکبار مصرف، نخ و چوب یا میله پلاستیکی یک ترازو بسازند و فعالیت صفحه ۲۷ را انجام دهند.
		جلسه ۱۰ هدف کلی: آموزش مفهوم حجم و یکای اندازه‌گیری به دانش‌آموزان	برای آموزش می‌توانید از طراحی بازی استفاده کنید. برای مثال مقداری خمیر یونولیت و ترازوی تعادلی را آماده کنید. دانش‌آموزان را به گروه‌های مختلف تقسیم کنید. مقداری یونولیت را در یک صفحه ترازو بگذارید و با کمک خمیر ترازو را به تعادل برسانید و به این شکل مفهوم حجم را آموزش دهید.	چند ظرف مختلف در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید و از آن‌ها بخواهید نوشته‌های هر کدام را بخوانند و حجم هر کدام را در یک جدول بنویسند. همچنین یکای اندازه‌گیری حجم نیز نوشته شود. فعالیت‌های کلاسی و گفتگوها را در کلاس حل کنید.
	هفته ششم	جلسه ۱۱ هدف کلی: آموزش تبدیل شدن ماده به حالت‌های	ذوب، انجماد و تبخیر	حالت‌های مختلف جامد و مایع را به دانش‌آموزان توضیح دهید. می‌توانید با طراحی بازی و انجام کار گروهی با کمک خوراکی‌های مختلف این مفهوم را آموزش دهید. مفهوم گاز را به کمک انجام

		دیگر و کارگاه علوم، آزمایش حباب سازی و آزمایش		فعالیت صفحه ۳۵ آموزش دهید. بخش فعالیت ها و گفتگو را حل کنید و با گروه بندی دانش آموزان از آن ها بخواهید مثال هایی برای حالت گاز با کمک فعالیت صفحه ۳۸ مطرح کنند.
	جلسه ۱۲	دوره فصل ۲، ۱ و ۳	ارزشیابی از کل مفاهیم مطرح شده در این سه فصل که می تواند به صورت شفاهی باشد.	
هفته هفتم	جلسه ۱۳ فصل چهارم: مواد اطراف ما (۲)	آموزش اندازه گیری حجم و جرم مایعات	به کمک انجام آزمایشات صفحه ۴۱ مفاهیم تبدیل شدن ماده از حالتی به حالت دیگر را توضیح دهید. بچه ها را گروه بندی کرده و آزمایش صفحه ۴۳ را با نظارت معلم انجام دهید. از دانش آموزان بخواهید ایستگاه فکر صفحه ۴۴ را حل کنند و ویژگی های مفاهیم ذوب، تبخیر، میعان و انجماد را بیان کنند.	
	جلسه ۱۴ فصل چهارم: مواد اطراف ما (۲)	آموزش اندازه گیری با گرم و کیلوگرم	انجام فعالیت های کتاب درسی می توانید با طراحی بازی و گروه بندی دانش آموزان و استفاده از ترازو چند کالای مختلف را وزن کرده و از بچه ها بخواهید مقدار وزن کالاهای اندازه گیری شده را در یک جدول بنویسند. همچنین از آن ها بخواهید تا یکای اندازه گیری را نیز در جدول و جلوی وزن یادداشت کرده و نتایج گروه های مختلف را با هم مقایسه کنید.	
آذر	جلسه ۱۵ فصل چهارم: کارگاه علوم	اندازه گیری با لیوان، گرم و کیلوگرم و لیتر	درباره ارزش آب و نقش حیاتی آن در زندگی با بچه ها صحبت کنید. می توانید ارتباط بین آبی که امروز روی کره زمین است را با آبی که در زمان دایناسورها بوده است، توضیح دهید. برای این کار می توانید از ابزارهای کمک آموزشی مانند ویدیوهای ضبط شده کمک	

				بگیرید. بچه‌ها را گروه‌بندی کرده و آزمایش صفحه ۴۶ را انجام دهید.
	جلسه ۱۶	دوره فصل ۳، ۲، ۱، ۴	ارزشیابی از کل فصل‌های ۱ تا ۴ به صورت شفاهی.	
هفته نهم	جلسه ۱۷ فصل پنجم: آب ماده با ارزش	آموزش چرخه آب و آب موجود در کره زمین	در منزل با آب چه کارهایی انجام می‌دهید. با کمک تصویری که در صفحه ۴۸ آمده فرایند چرخه آب را برای دانش‌آموزان توضیح دهید. می‌توانید دانش‌آموزان را به سه گروه دسته‌بندی کنید و نام هر گروه را بر اساس نام عناصر موثر در چرخه آب (خورشید، دریا، آب) نامگذاری کنید. از لوازم کمک آموزشی مانند کره زمین و تصاویر نیز برای انتقال بهتر مفاهیم بهره بگیرید.	
	جلسه ۱۸ فصل پنجم: آب ماده با ارزش	آموزش اثر تابش نور خورشید و تبخیر چرخه آب	فعالیت‌های کتاب را حل کنید و با انجام کار گروهی مفهوم چرخه آب را برای دانش‌آموزان کامل توضیح دهید. فعالیت‌های تکمیلی: از دانش‌آموزان بخواهید کارهایی که در منزل با آب انجام می‌دهند را یادداشت کنند و نمودار مصرف آب خانواده خود را مانند فعالیت صفحه ۵۰ آماده کنند.	
هفته دهم	جلسه ۱۹ کارگاه علوم	آزمایش تبدیل آب شور به شیرین و تشکیل ابر	آزمایش را با کمک معلم انجام دهید و نتیجه نهایی را بیان کنید. می‌توانید دانش‌آموزان را گروه‌بندی کنید. فعالیت تکمیلی: فعالیت‌های کتاب را انجام داده و از دانش‌آموزان بخواهید آزمایش صفحه ۵۱ را در منزل انجام داده و نتیجه آن را	

				بنویسند و با دوستان خود به اشتراک بگذارند.
		جلسه ۲۰ دوره فصل ۴ و ۵	ارزشیابی	از درس ۴ و ۵ به صورت شفاهی سوال پرسیده شود و ایرادات درسی دانش‌آموزان برطرف شود.
	هفته یازدهم	جلسه ۲۱ فصل ششم: زندگی ما و آب	آموزش نفوذ آب در انواع خاک در زمین، تشکیل آب‌های زیرزمینی	از دانش‌آموزان بخواهید مراحل تشکیل آب‌های زیرزمینی را نقاشی بکشند. در مورد آب باران و اتفاقاتی که با برخورد به زمین برای آن رخ می‌دهد صحبت کنید. می‌توانید از فیلم‌های آموزشی یا تصاویر رنگی برای بیان این موارد استفاده کنید. استفاده از ماکت نیز برای بیان توضیحات مفید است. دانش‌آموزان را گروه بندی کنید و فعالیت صفحه ۵۴ را انجام دهید و درباره نتایج آن بحث کنید.
		جلسه ۲۲ فصل ششم: زندگی ما و آب	آموزش چگونگی به وجود آمدن رودها	از دانش‌آموزان بخواهید مراحل تشکیل رود و تصفیه آب را بگویند. از دانش‌آموزان بخواهید درباره چشمه، چاه و قنات و استفاده‌هایی که مردم از آنها می‌کنند، اطلاعاتی جمع‌آوری کنند. سپس نتیجه را در کلاس با دوستانشان در میان بگذارند.
	هفته دوازدهم	جلسه ۲۳ فصل ششم: زندگی ما و آب	کارگاه علوم	آزمایش آب در انواع خاک‌ها و مراحل تصفیه آب فعالیت صفحه ۵۸ را حل کرده و در مورد آن بحث کنید. از دانش‌آموزان بپرسید چگونه آب گل‌آلود را صاف کنیم؟ برای پاسخ به این سوال دانش‌آموزان را گروه بندی کرده و فعالیت صفحه ۵۹ را انجام دهید. می‌توانید از دانش‌آموزان بخواهید که این

			آزمایش را در منزل انجام دهند و نتیجه را در کلاس گزارش داده و با سایر نتایج مقایسه کنند.
	جلسه ۲۴ دوره فصل ۱ تا ۶	ارزشیابی از فصل ۱ تا ۶	این ارزشیابی را به صورت شفاهی انجام دهید و مشکلات درسی دانش‌آموزان را برطرف کنید.
دی	هفته سیزدهم	جلسه ۲۵ فصل هفتم: نور و مشاهده اجسام	گفتگو کنید صفحه ۵۱ انجام شود. از دانش‌آموزان بپرسید تاریک‌ترین جایی که دیده‌اند کجا بوده و سپس درباره منبع نور صحبت کنید. درباره حشرانی مانند شب‌تاب به دانش‌آموزان توضیح دهید. در مورد مفهوم بازتاب صحبت کنید. برای این کار می‌توانید یک بازی طراحی کنید و به کمک آئینه مفهوم بازتاب را شرح دهید.
	جلسه ۲۶ فصل هفتم: نور و مشاهده اجسام	آموزش انواع آینه و کاربرد آن‌ها	ایستگاه فکر صفحه ۷۰ انجام شود. از دانش‌آموزان بخواهید تا در منزل تصویر خود را در آینه تخت، آینه فرورفته و آینه برآمده تماشا کرده و نتیجه آن را در یک جدول مشابه جدول صفحه ۶۹ بنویسند. به جای آینه فرورفته و برآمده می‌توانید از قاشق تمیز و براق استفاده کنید.
	جلسه ۲۷ فصل هفتم: کارگاه علوم	آزمایش بازتابش به سطح صیقلی و غیر صیقلی و آزمایش آینه‌ها	دانش‌آموزان را گروه‌بندی کنید و آینه‌های مختلف را در اختیار آن‌ها قرار داده و بخواهید اشیای مختلف را با این آینه‌ها ببینند و نتایج آن‌را گزارش دهند. سپس نتایج را با هم مقایسه کنید.
	جلسه ۲۸ دوره فصل ۵، ۶ و ۷	ارزشیابی از فصل‌های ۵، ۶ و ۷	ارزشیابی به صورت کتبی انجام شود.
	جلسه ۲۹ فصل هشتم:	آموزش درست کردن انواع خرابی	: فعالیت و ایستگاه فکر صفحه ۷۱ و ۷۲ حل شود.

		جستجو کنیم بسازیم 9		
از دانش‌آموزان بخواهید فعالیت صفحه ۷۴ را در منزل انجام داده و نتیجه آن را به کلاس ارائه کنند. می‌توانید یک بازی طراحی کنید و در آن با کمک وسایل ساده مفهوم نشستی و راه جلوگیری از آنرا آموزش دهید. برای این کار می‌توانید یکی از فعالیت‌های کتاب را انجام دهید.	آموزش جلوگیری از انواع نشستی‌ها	جلسه ۳۰ فصل هشتم: جستجو کنیم بسازیم 9		
برای این کار نیاز به یک گلدان و یک بطری آب دارید. باید در انتهای بطری یک سوراخ ایجاد کنید و مفهوم نشستی را شرح داده و آب را به گلدان هدایت کنید.	آزمایش نشستی یک بطری آب و جلوگیری از آن و هدایت به گلدان	جلسه ۳۱ فصل هشتم: کارگاه علوم	هفته شانزدهم	
ارزشیابی از فصل‌های ۱ تا ۸ به صورت کتبی انجام شود.	دوره فصل ۱ تا ۸	جلسه ۳۲	هفته هفدهم	بهمن
گفت‌وگو کنید صفحه ۷۶ کتاب را حل کرده و در مورد آن بحث کنید. از بچه‌ها بخواهید فعالیت‌هایی که هر روز انجام می‌دهند را در یک جدول بنویسند و مشخص کنند در کدام یک از فعالیت‌ها از نیروی هل دادن و در کدام یک از نیروی کشیدن استفاده می‌شود. برای این کار می‌توانید از جدول صفحه ۸۱ کمک بگیرید.	آموزش و آشنایی با کلمه نیرو و انواع آن	جلسه ۳۳ فصل نهم: نیرو همه جا (۱)		
گفت‌وگو کنید صفحه ۸۰ کتاب را حل کرده و در مورد آن بحث کنید. معلم می‌تواند با انجام حرکات و بازی‌های ساده به دانش‌آموزان جهت حرکت نیرو را نشان دهد و به آن‌ها بیاموزد که چگونه نیرو می‌تواند در جهات مختلف و در وضعیت‌های مختلف اعمال شود.	آموزش اثرات انواع نیرو	جلسه ۳۴ فصل نهم: نیرو همه جا (۱)	هفته هجدهم	

		جلسه ۳۵ کارگاه علوم	آزمایش نیرو از همه جهات و آزمایش اثرات و انواع نیرو	فعالیت‌های تکمیلی: بچه‌ها را به دو گروه تقسیم کنید و با کمی خمیر بازی و کاغذ دو قایق درست کنید که روی آب شناور باشد. سپس از بچه‌ها بخواهید ابتدا با نیروی فوت باعث حرکت قایق شوند، سپس با نیروی فوت قایق را متوقف کنند و در نهایت با نیروی فوت جهت حرکت قایق را عوض کرده و مشاهدات خود را بیان کنند.
	هفته نوزدهم	جلسه ۳۶ دوره فصل ۵ تا ۹	ارزشیابی فصل ۵ تا ۹	ارزشیابی به صورت شفاهی انجام شود.
		جلسه ۳۷ فصل دهم: نیرو همه جا (۲)	آموزش نیروی کشش زمین و نیرو از همه جهات و اندازه گیری آن	آزمایش صفحه ۸۸ انجام شود. معلم می‌تواند بچه‌ها را گروه‌بندی کند و با چند آهنربا نیروهای جاذبه و دافعه را به دانش‌آموزان آموزش دهد. همچنین می‌توانید با یک یا چند توپ مفهوم نیروی جاذبه را به دانش‌آموزان آموزش دهید. همچنین می‌توانید با چند آزمایش ساده مانند ریختن آب در لیوان، سرخوردن از روی سرسره، تماشای باران و ... مفهوم جاذبه زمین را برای دانش‌آموزان توضیح دهید.
	هفته بیستم	جلسه ۳۸ فصل دهم: نیرو همه جا (۲)	آموزش اهرم برای جابه جایی جسم در انواع حالت‌ها	:آزمایش صفحه ۹۱ را انجام دهید و سعی کنید برای ساخت اهرم از بچه‌ها کمک بگیرید. از آن‌ها بخواهید با تغییر محل تکیه‌گاه و وزنه، تغییرات نیروی لازم برای جابه‌جایی اهرم را بررسی کرده و درباره نتایج به دست آمده با دوستانشان بحث کنند.
		جلسه ۳۹ فصل دهم: کارگاه علوم	انجام آزمایشات مطرح شده در کتاب در فصل دهم	از بچه‌ها بخواهید در گروه‌های چند نفره آزمایشات را انجام داده و نتایج آن‌ها را با سایر گروه‌ها مقایسه کنند.

اسفند	هفته بیست و یکم	جلسه ۴۰	دوره فصل ۱ تا ۱۰	ارزشیابی به صورت شفاهی انجام شود و ایرادات دانش‌آموزان برطرف شود.
		جلسه ۴۱ فصل یازدهم: بکارید ببینید	آموزش گیاهان تک لپه و دو لپه و انواع ریشه	از دانش‌آموزان بخواهید که چند دانه لوبیا و چند دانه گندم را در دو ظرف یک بار مصرف بگذارند و با کمک خاک باغچه و مطابق با روش مطرح شده در صفحه ۹۴ کتاب دانه‌ها را بکارند. سپس از دانش‌آموزان بخواهید که ریشه‌ها را با یکدیگر مقایسه کنند و در صورت نیاز شکل ریشه‌ها را نقاشی کنند.
	هفته بیست و دوم	جلسه ۴۲ فصل یازدهم: بکارید ببینید	آموزش انواع برگ‌های گیاهان و انواع تعداد گلبرگ‌ها در گل‌های مختلف	مشاهده کنید‌ها و طبقه‌بندی کنید‌ها را حل کنید. همچنین می‌توانید از دانش‌آموزان بخواهید تا برگ گیاهانی که در طبیعت مشاهده می‌کنند را نقاشی کرده و تفاوت‌های آن‌ها را با یکدیگر بیان کنند.
		جلسه ۴۳ فصل یازدهم: کارگاه علوم	آزمایش طبقه بندی گیاهان و انواع ویژگی‌های آن‌ها در رشد گیاه	از دانش‌آموزان بخواهید دانه‌های مختلف مانند برنج، نخود، ذرت، افتابگردان و ... را با یکدیگر مقایسه کرده و آن‌ها را بر اساس یک قسمتی بودن یا دو قسمتی بودن طبقه بندی کنند و مشاهدات خود را با دوستانشان در میان بگذارند.
	هفته بیست و سوم	جلسه ۴۴	دوره فصل ۱۰ و ۱۱	: ارزشیابی از فصل ۱۰ و ۱۱ که بهتر است به صورت شفاهی انجام شود.
		جلسه ۴۵ فصل دوازدهم: هر کدام جای خود (۱)	آموزش نیازهای اصلی جانداران و ویژگی‌های ماهی‌ها و راه تنفس آن‌ها	جمع‌آوری اطلاعات درباره ستون‌مهره‌ها در انسان و سایر جانوران شما می‌توانید با استفاده از ماژول‌های آموزشی یا تصاویر رنگی از ستون مهره‌های انسان و

				حیوانات مختلف، تفاوت‌های بین ستون مهره در انسان و سایر جانوران را به دانش‌آموزان آموزش دهید. گفت‌وگو صفحه ۱۰۶ را حل کنید و درباره اینکه چرا محل زندگی جانوران مختلف با هم فرق دارد با بچه‌ها بحث کنید.
	هفته بیست و چهارم	جلسه ۴۶ فصل دوازدهم: هر کدام جای خود (۱)	آموزش مراحل تولد تا بلوغ قورباغه و ویژگی تنفس آن‌ها	گروه‌های اصلی مهره‌داران را به دانش‌آموزان معرفی کنید و می‌توانید برای این کار از فیلم‌های آموزشی، مازول‌های آموزشی و تصاویر استفاده کنید.
		جلسه ۴۷ فصل دوازدهم: کارگاه علوم	: آزمایش هوا در آب و آزمایش شش و آبشش در ماهی و انسان	آزمایش صفحه ۱۰۵ را در حضور معلم انجام دهید و در مورد نتایج آن با دانش‌آموزان بحث کنید.
	هفته بیست و پنجم	جلسه ۴۸	دوره فصل ۱ تا ۱۲	سوالاتی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده شود.
فروردین (هفته ۲۶ و ۲۷ تعطلات نوروز)	هفته بیست و هشتم	جلسه ۴۹	دوره فصل	: ارزشیابی فصل ۱ تا ۱۲ که بهتر است به صورت شفاهی انجام شود.
		جلسه ۵۰ و ۵۱ درس سیزدهم: هر کدام جای خود (۲)	: آموزش پستانداران و ویژگی‌های آن‌ها	چرخه زندگی ماهی را به کمک لوازم کمک آموزشی به دانش‌آموزان آموزش دهید. همچنین چرخه زندگی غورباغه را بررسی کرده و آن را با چرخه زندگی ماهی مقایسه کنید. مشاهده کنید‌ها را حل کرده و با بچه‌ها در این باره صحبت کنید تا مشاهدات خود را در طبیعت با دوستانشان به اشتراک بگذارند.

اردیبهشت	هفته بیست و نهم	جلسه ۵۲ درس سیزدهم: کارگاه علوم	: آزمایش انواع پوشش بدنی مهره داران و بررسی ویژگی‌های آنها	
		جلسه ۵۳	دوره فصل ۱۲ و ۱۳	ارزیابی درس ۱۲ و ۱۳ به صورت کتبی
	هفته سی‌ام	جلسه ۵۴ و ۵۵ درس چهاردهم و ۱۵: از گذشته تا آینده (نگهداری مواد غذایی)	آشنایی با تأثیرات فناوری در زندگی بشر آموزش انواع راه‌های پخت و مواد نگهدارنده	گفتگو کنیدها را حل کنید و درباره نتایج آن با بچه‌ها صحبت کنید. از دانش‌آموزان بخواهید درباره نحوه نگهداری مواد غذایی در منزلشان تحقیقی را انجام دهند و نتایج آن‌را به کلاس ارائه کنند. گفت‌وگو کنیدها را حل کرده و درباره روش‌های نگهداری مواد غذایی به صورت سنتی و صنعتی با بچه‌ها صحبت کنید.
	هفته سی و یکم	جلسه ۵۶ درس چهاردهم: کارگاه علوم	آزمایش انواع پخت و بررسی سود و ضررهای مواد نگهدارنده	
		جلسه ۵۷ و..	دوره و رفع اشکال دانش‌آموزان	

همان طور که مشاهده می‌کنید نوشتن طرح درس سالانه علوم سوم ابتدایی نیاز به شناخت کامل کتاب و حجم مطالب درسی دارد. معلم باید تعداد جلسات درسی را محاسبه کند و با بررسی تعداد تعطیلات حجم مطالب هر بازه زمانی را مشخص کرده تا قبل از زمان شروع امتحانات درس را تمام کند.