

طرح درس پیشنهادی سالانه فارسی پنجم ابتدایی

همان طور که می‌دانید نوشتن طرح درس فارسی پنجم ابتدایی برای معلمان ضرورت دارد و لازم است قبل از شروع سال تحصیلی جدید طرح درس روزانه، ماهانه و سالانه فارسی پنجم ابتدایی نگارش شود. البته رعایت نکات لازم برای نوشتن یک طرح درس اصولی و استاندارد ضرورت دارد و لازم است معلمان با نحوه نگارش طرح درس سالانه فارسی پنجم ابتدایی آشنا باشند. زیرا این طرح درس به عنوان کامل‌ترین و جامع‌ترین حالت طرح درس محسوب می‌شود و اهداف آموزشی معلم را برای یک سال تحصیلی مشخص می‌کند. در جدول زیر نمونه طرح پیشنهادی برای طرح درس سالانه فارسی پنجم ابتدایی آورده شده است که می‌توانید از آن استفاده کنید.

بسمه تعالی						
طرح درس پیشنهادی سالانه پنجم ابتدایی						
نام درس:		نام دبیر:		تعداد دانش‌آموزان:		
نام مدرسه:		پایه تحصیلی:		شماره کلاس:		
استان:		شهرستان:				
نحوه تدریس : پرسش و پاسخ، قصه گوئی، نمایشی						
چیدمان دانش‌آموزان: سنتی						
لوازم و تجهیزات مورد نیاز تدریس: کتاب درسی، تخته وایت برد یا تخته گچی، ماژیک‌های رنگی، ویدیو پروژکتور						
ماه	تاریخ	شماره صفحه	شماره و عنوان درس	هدف ویژه درس	خلاصه گزارش تدریس (فعالیت‌های تکمیلی)	
مهر	۱ تا ۵	-	-	یادآوری مطالب سال گذشته	-	
	۵ تا ۱۴	۸ تا ۱۷	درس ۱ : تماشاخانه	معرفی برخی از زیبایی‌های طبیعت با هدف تفکر دانش‌آموزان در این زمینه تقویت مهارت خوب دیدن در بچه‌ها که یکی از راه‌های شناخت خداوند	معلم می‌تواند فیلم یا تصاویر را با کمک ویدیو پروژکتور در کلاس به بچه‌ها نشان دهد. دانش‌آموزان باید مطالب مربوط به درس تماشاخانه	

				نیز محسوب می‌شود. تقویت مهارت‌های گفتاری با بیان کلمات متضاد و یادآوری آن‌ها	را به طور کامل بیاموزند.
	۲۳ تا ۲۵	۱۸ تا ۲۴	درس ۲: فضل خدا	معلم باید دانش‌آموزان را تشویق به تفکر و تأمل درباره خلقت کند. دانش‌آموزان باید درباره آفریده‌های خدا فکر و صحبت کنند. دانش‌آموزان باید به شعر خوانی تشویق شوند. آشنایی با سعدی و اشعار او	رسم جدول با ۲ ستون دارای گزینه‌های بلی، خیر توسط معلم می‌تواند در ستون بلی آفریده‌های خداوند و در ستون خیر دست سازه‌های انسانی را بنویسد. دانش‌آموزان را گروه‌بندی کرده و از آن‌ها بخواهد درباره این موارد صحبت کنند.
آبان	۲۶ مهر تا ۱۴ آبان	۲۶ تا ۳۳	درس ۳: رازی و بیمارستان	معلم باید دانش‌آموزان را به استفاده از فکر در زندگی تشویق کند. معلم باید متن درس را به خوبی برای بچه‌ها توضیح دهد تا درک کامل حاصل شود. آشنایی با یکی از شیوه‌های واژه سازی از راه اسم + گر. معلم باید رازی را که یک دانشمند بزرگ	معلم باید دانش‌آموزان را گروه‌بندی کند. طرح یک چیستان یا معما در کلاس که دانش‌آموزان می‌توانند به صورت فردی یا گروهی به آن پاسخ دهند.

					بود به بچه‌ها معرفی کند.
	۱۵ آبان تا ۲۵	۳۴-۳۸	درس ۴: بزرگان و پسران	معلم باید ارزش علم و کاربرد آن در زندگی را برای دانش‌آموزان توضیح دهد. آشنا کردن دانش‌آموزان با کتاب کلیله و دمنه آشنایی با مفهوم آینده نگری در زندگی و بیان اهمیت آن افزایش قدرت درک متن با توضیحات کامل معلم	دانش‌آموزان باید از روی متن درس بخوانند و درباره آن با دوستانشان بحث کنند. معلم باید روی بحث نظارت داشته باشد و در صورت نیاز اصلاحات لازم را انجام دهد.
	۱۶ تا ۲۶	۳۹ تا ۴۹	درس ۵: چنار و کدوبن	معلم باید به اثرات مهم دانایی و هوشیاری در رفتار اجتماعی اشاره کند و اهمیت آن را برای دانش‌آموزان مطرح کند. معلم باید آداب صحبت کردن با بزرگترها را به دانش‌آموزان توضیح دهد. مهارت زبان اموزی دانش‌آموزان باید با کمک بازی‌های خلاقانه تقویت شود. دانش‌آموزان باید درباره ظاهربینی و سطحی نگری و	معلم می‌تواند یک نمایش طراحی کند و به سه دانش‌آموز نقش چنار، کدوبن و راوی را بدهد. سپس درباره مفهوم درس با دانش‌آموزان بحث کند و به آن‌ها کمک کند تا پیام درس را کشف کنند.

				پرهیز از این رفتارها آموزش ببینند.	
آذر	۲۷ تا ۴ آذر	۴۸ تا ۵۴	درس ۶: سرود ملی	معرفی سرود ملی به دانش‌آموزان به عنوان یکی از نمادهای ملی کشور تقویت روحیه میهن پرستی و دفاع از وطن در دانش‌آموزان آشنا کردن دانش‌آموزان با اهمیت زبان فارسی در جهان آشنایی با نشانه ربط در زبان فارسی و نقش آن در درک معنا	معلم می‌تواند دانش‌آموزان را گروه‌بندی کرده و درس را به سه بخش تقسیم کند. سپس معلم باید از دانش‌آموزان بخواهد تا از روی درس بخوانند و با هم‌گروهی‌های خود درباره لغات جدید و مفاهیم تازه بحث کنند.
	۴ تا ۱۶	۵۴ تا ۵۵	درس ۷: درس آزاد (فرهنگ بومی)	معلم باید با دانش‌آموزان درباره فرهنگ بومی و آثار ادبی و زبانی هر منطقه صحبت کند و دانش‌آموزان را به فرهنگ‌های محلی علاقه‌مند کند. پرورش توانایی تولید ماده درسی در دانش‌آموزان با هدایت معلم بهره‌گیری از تعامل دانش‌آموز و خانواده در سازماندهی و تالیف کتاب	معلم باید دانش‌آموزان را گروه‌بندی کند. معلم باید از دانش‌آموزان نظرخواهی کند و نام درس متناسب با فرهنگ بومی و محلی با کمک دانش‌آموزان انتخاب شود. نظرات دانش‌آموزان در تابلو نوشته شود. جمله‌های نوشته شده توسط بچه‌ها بررسی می‌شود و

تغییرات لازم اعمال می‌شود. متن جدید روی تخته نوشته می‌شود و بچه‌ها آن را در کتاب وارد می‌کنند.					
معلم باید دانش‌آموزان را گروه بندی کند و سپس از آن‌ها بخواهد داستان درس را با همگروهی‌های خود بخوانند. سپس هر گروه باید چند صحنه از درس را نقاشی کند. در ادامه یک نفر برای نقالی انتخاب می‌شود و درس را برای بچه‌ها تعریف می‌کند. سپس گروه‌ها باید به پرسش و پاسخ درباره درس مشغول شوند.	معلم باید درباره میهن صحبت کند و پرورش روحیه میهن دوستی در دانش‌آموزان را انجام دهد. صفت پایداری و مفهوم مقاومت را برای دانش‌آموزان توضیح دهد. مهارت‌های روخوانی متن را در دانش‌آموزان تقویت کند. نمادهای ملی کشور را به دانش‌آموزان معرفی کند. علاقه دانش‌آموزان را به خوشنویسی و نگارش افزایش دهد.	درس ۸: دفاع از میهن	۵۶ تا ۶۸	۱۷ تا ۲۳	
معلم باید اسامی نام‌آوران ایرانی را در کلاس مطرح کند و دانش‌آموزان را با این افراد آشنا کند.	معلم باید فرهنگ مقاومت و دفاع از میهن را به دانش‌آموزان معرفی کند معلم باید شهادی هسته‌ای را به	درس ۹: نام آوران، دیروز، امروز، فردا	۷۰ تا ۷۷	۲۴ تا ۳۰ آذر	

					دانش‌آموزان معرفی کند. بهبود تقویت مهارت‌های املا نویسی آشنایی و تشخیص بدنه در نگارش
دی	۴ تا ۱	۷۸ تا ۸۲	درس ۱۰: نام نیکو	معلم باید دانش‌آموزان را با مزایای مطالعه آشنا کند و روحیه مطالعه کردن را در بچه‌ها تقویت کند. دانش‌آموزان را با سرگذشت مشاهیر و مفاخر فرهنگی آشنا کند. دانش‌آموزان را با سبک زندگی و الگوهای علمی آشنا کند. دایره واژگان بچه‌ها در حوزه زندگی‌نامه تقویت شود. مهارت‌های مربوط به نگارش، املا، روخوانی و ... تقویت شود.	معلم باید دانش آموزان را گروه‌بندی کند و سپس از هر گروه بخواهد که از روی درس بخوانند و آن‌را خلاصه کنند. سپس هر گروه باید یک نماینده انتخاب کند و خلاصه خود را با سایر گروه‌ها در میان بگذارد. در نهایت خلاصه‌ها باید اصلاح شده و بهترین آن انتخاب شود.
	۴ تا ۲۰ دی	-	-	مرور و ارزشیابی	-
	۲۱ تا ۲۹	۸۳ تا ۸۸	درس ۱۱: نقش خردمندان	معلم باید روحیه حب ملی و دفاع از وطن را در دانش‌آموزان تقویت کند. نقش دانشمندان در حفظ میراث فرهنگی و تاثیر	معلم باید از دانش‌آموزان درباره تاثیر نقش خردمندان و دانشمندان بر مردم و جامعه سوال بپرسد. دانش‌آموزان نیز

				باید درباره این موضوع با دوستانشان بحث کنند. مثبت نواخ در زندگی برای دانش‌آموزان مطرح شود. دانش‌آموزان باید با نحوه نقل رویدادهای قصه آشنا شوند. آشنایی با گسترش گروه اسمی در جمله
بهمن	۱۱ تا ۱۲	۸۹ تا ۹۶	درس ۱۲: درس آزاد (فرهنگ بومی ۲)	معلم باید با مشارکت دانش‌آموزان محتوایی متناسب با فرهنگ بومی تهیه کند. معلم باید از موضوع درباره فرهنگ بومی انتخاب کند و از دانش‌آموزان بخواهد درباره آن اطلاعات به دست آورند. سپس در جلسه بعدی دانش‌آموزان باید اطلاعات خود را به دوستانشان منتقل کنند.
	۱۲ تا ۲۱	۹۸ تا ۱۰۵	درس ۱۳: روزی که باران می‌آمد	معلم باید روحیه خداپرستی و توکل را در دانش‌آموزان تقویت کند. معلم باید دانش‌آموزان را گروه‌بندی کند و از آن‌ها بخواهد از

روى درس بخوانند. سپس با طرح سوالات مختلف بچه ها را به سمت درك مفهوم اصلى درس هدايت كند.	معلم بايد مفهوم امام زمان را به دانش آموزان توضيح دهد و نقش و حضور اين امام را در زندگي براي دانش آموزان شرح دهد. دانش آموزان بايد با برخي از مفاهيم ديني تاثيرگذار در زندگي آشنا شوند.				
معلم مي تواند متن درس را به كمك كتاب گويا در كلاس پخش كند. سپس درباره درس از دانش آموزان سوالاتي بپرسد و از آنها بخواهد با مشاركت و همكاري به سوالات پاسخ دهند.	دانش آموزان بايد با مفهوم شجاعت آشنا شوند اشنايي با شيوه كاربرد گسترش واژه در جمله تقويت مهارت گزارش نويسي	درس ۱۴: شجاعت	۱۰۶ تا ۱۱۰	۲۵ تا ۳	اسفند
معلم از دانش آموزان مي خواهد تا اين شعر را به صورت نمايش در كلاس اجرا كنند. سپس متناسب با آن سوالاتي از دانش آموزان پرسيده مي شود كه دانش آموزان بايد با مشاركت	تقويت مهارت هاي شعر خواني با لحن مناسب در دانش آموزان گسترش دايره واژگان با استفاده از كلمات چون و چو دانش آموزان بايد با نحوه بيان پايان قصه آشنا شوند. تقويت فضاي اخلاقي مانند ايثار و	درس ۱۵: كاجستان	۱۱۱ تا ۱۲۰	۳ تا ۱۳	

				توجه به هم‌نوع و بررسی نقش آن در زندگی	یکدیگر به سوالات پاسخ دهند.
	۱۳ تا پایان سال	-	-	-	مرور مطالب
فروردین	۱۵ تا ۳۰	۱۲۲ تا ۱۲۹	درس ۱۶: وقتی ابوعلی کودک بود.	معلم باید دانش‌آموزان را ابوعلی سینا آشنا کند. روحیه پرسشگری باید در دانش‌آموزان تقویت شود. روحیه خردورزی و علم‌جویی باید در دانش‌آموزان تقویت شود. مهارت خوب دیدن باید در دانش‌آموزان تقویت شود.	معلم می‌تواند از روش کاوشگری استفاده کند. به این شکل که یک جمله ناتمام را روی تابلو بنویسد و از دانش‌آموزان بخواهد آن را کامل کنند. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهد تا سؤالاتی که پاسخ آن‌ها بله یا خیر می‌باشد را مطرح کنند.
اردیبهشت	۱ تا ۱۰	۱۳۰ تا ۱۴۰	درس ۱۷: کار و تلاش	دانش‌آموزان باید با مفهوم کار و تلاش در زندگی آشنا شوند. شناخت ترتیب واژه‌ها در جمله آشنایی دانش‌آموزان با سخن گفتن مناسب با مخاطب از طریق نمایش	معلم می‌تواند از روش بارش مغزی استفاده کند. نمایش یک فیلم درباره مورچه‌ها در کلاس و سپس طرح سوال. دانش‌آموزان باید گروه‌بندی شوند و نظرات خود را بیان کنند.
	۱۰ تا آخر اردیبهشت	-	-	-	مرور مطالب

همان طور که مشاهده می‌کنید نوشتن طرح درس سالانه فارسی پنجم ابتدایی نیاز به شناخت کامل کتاب و حجم مطالب درسی دارد. معلم باید تعداد جلسات درسی را محاسبه کند و با بررسی تعداد تعطیلات حجم مطالب هر بازه زمانی را مشخص کرده تا قبل از زمان شروع امتحانات درس را تمام کند. شما می‌توانید از طرح درس فارسی پنجم ابتدایی استفاده کنید و به راحتی برنامه تدریس خود را برای یک سال مشخص کنید.

مدرس به مجازی آی نو